

**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеобразовательной программе**  
**«Школа общения»**  
1 год обучения  
2 группы  
на 2017-2018 учебный год

Автор-составитель программы  
Маркина Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Смоленск  
2017г.

## 1. Пояснительная записка

Программа имеет социально-нравственную направленность и нацелена на раскрытие и развитие навыков самоанализа; на понимание чувств и мотивов поведения других людей; овладение формами конструктивного повседневного и делового общения; обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

### *Характеристика групп детского объединения*

В группах занимается по 10 обучающихся, в возрасте от 12 до 13 лет. Все дети занимаются в объединение 1 год. Уровень подготовки учащихся соответствует требованиям дополнительной общеобразовательной программы «Школа общения»

### *Цель, задачи (обучающие, развивающие, воспитательные).*

**Цель работы:** – создание условий, способствующих полученным знаниям и умениям для развития своей индивидуальности.

### **Задачи программы:**

- ✓ ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

- ✓ развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
- ✓ формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

***Режим занятий.***

Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 часа. Занятия по предмету строятся на основании дополнительной общеобразовательной программы «Школа общения»

***Формы организации занятий.***

Программой предусмотрены следующие **формы и методы занятий:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ индивидуальные</li> <li>✧ работа в парах</li> <li>✧ групповые</li> </ul>	<p>Словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).</p>
---	--

## ***Ожидаемые результаты освоения Программы.***

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

#### Личностные результаты:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### 2. Метапредметные результаты:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Контроль за усвоением материала:**

- контрольные уроки
- лабораторные и практические работы

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов			ЗУН по разделам	Формы аттестации (контроля)
			Теор.	Практ.	Всего		
1		<u>Сентябрь</u>					
	Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.	5/8	2/2	1/1	3/3	<p><i>Знают:</i> условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности; основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос, речь.</p> <p><i>Умеют:</i> пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью; пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека; проводить простейшие наблюдения, измерения.</p>	<p>Практическая работа № 1 Речь и общение.</p> <p>Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.</p>
	Что такое внешний вид человека. Лицо человека.	12/15	2/2	1/1	3/3		
	О чем говорят жесты	19/22	2/2	1/1	3/3		
	Речь говорит сама за себя.	26/29	2/2	1/1	3/3		
				Итого: 24			

2	<p>Одежда и прическа</p> <p>Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.</p> <p>Расстояние и восприятие. Время и восприятие.</p> <p>Отношение к человеку. Что такое установка.</p> <p>Восприятие другого человека.</p>	<p><u>Октябрь</u></p> <p>3/6</p> <p>10/13</p> <p>17/20</p> <p>24/27</p> <p>31/</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1</p>	<p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3</p> <p>Итого:27</p>	<p><i>Знают:</i> о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке; как устанавливаются взаимоотношения между людьми; знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека; о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.</p> <p><i>Умеют:</i> составлять словесный портрет разных людей; уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека; сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках; проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений; пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека</p>	<p>Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.</p> <p>Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.</p>

3	<p>Восприятие другого человека.</p> <p>Каким видят человека школьники.</p> <p>Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие другого человека.</p> <p>Как люди воспринимают меня самого.</p> <p>Что такое потребность в общении.</p>	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>3</p> <p>7/10</p> <p>14/17</p> <p>21/24</p> <p>28</p>	<p>2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3</p> <p>Итого:24</p>	<p><i>Знают:</i> особенности восприятия человека людьми разных возрастов; влияние профессии на восприятие им окружающих.</p> <p><i>Умеют:</i> составлять словесное описание взрослого человека, сверстника; характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека; приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.</p>	<p><i>Практическая работа № 5</i> Составление словесного портрета взрослого человека.</p> <p><i>Практическая работа № 6</i> Составление словесного портрета одноклассника.</p> <p><i>Практическая работа № 7</i> Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.</p>
4	<p>Что такое потребность в общении.</p> <p>« Психологические особенности человека и общение»</p>	<p><u>Декабрь</u></p> <p>1</p> <p>5\8</p>	<p>2</p> <p>2/2</p>	<p>1</p> <p>1/1</p>	<p>3</p> <p>3/3</p>	<p><i>Знают:</i> человеческие потребности, потребность в общении; индивидуально-типологические особенности общения.</p> <p><i>Умеют:</i> определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, спо-</p>	<p>Практическая работа № 8 Просмотр художественных фильмов.</p> <p>Практическая работа № 9 Определение психоло-</p>



	«Навыки, манера и стиль общения»	12/15	2/2	1/1	3/3	способности к общению, применять приемы активного слушания; пользоваться обратной связью в общении.	гического типа. Практическая работа № 10 Описание своих навыков общения.
	Пространство и время общения	19/22	2/2	1/1	3/3		
	Слушать и слышать. Подстройка в общении.	26/29	2/2	1/1	3/3		
					Итого: 27 <b>Всего за Полугодие: 102 часов</b>		
5		<u>Январь</u>				<i>Знают:</i> неречевые средства общения; виды общения; мотивы, каналы общения. <i>Умеют:</i> характеризовать средства общения; описывать свои чувства при общении; производить хорошее впечатление при общении	<i>Практическая работа № 11</i> Проявление внимания к собеседнику. <i>Практическая работа № 12</i> Упражнения на развитие умения общаться.
	Непосредственное общение	12/16	2/2	1/1	3/3		
	Особые виды общения	19/23	2/2	1/1	3/3		
	Что значит уметь общаться	26/30	2/2	1/1	3/3		
					Итого:18		

6	<p>Что такое межличностные отношения.</p> <p>Личные и деловые отношения.</p> <p>Как возникает симпатия.</p> <p>Товарищество и дружба. Любовь.</p>	<p><u>Февраль</u></p> <p>2/6</p> <p>9/13</p> <p>16/20</p> <p>27</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>	<p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3</p> <p>Итого:21</p>	<p><i>Знают:</i> чем межличностные отношения отличаются от других отношений; основные признаки деловых и личных отношений. качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию.</p> <p><i>Умеют:</i> характеризовать деловые и личностные отношения; определять качества и умения общения; анализировать свои представления о дружбе и товариществе.</p>	<p><i>Практическая работа № 13</i> Выполнение теста «Какой ты друг».</p> <p><i>Практическая работа № 14</i> Анализ высказываний великих людей о любви.</p>
7	<p>Товарищество и дружба. Любовь.</p> <p>Психические процессы и понимание людьми друг друга.</p> <p>Стереотипы понимания другого человека»</p>	<p><u>Март</u></p> <p>2</p> <p>6/9</p> <p>13/16</p>	<p>1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	<p>3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p>	<p><i>Знают:</i> закономерности понимания людьми друг друга; причины ошибок в понимании другого человека.</p> <p><i>Умеют:</i> находить стереотипы понимания в общении; обнаруживать свои эталоны понимания другого человека; проявлять эмпатию.</p>	<p><i>Практическая работа № 15</i> Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.</p> <p><i>Практическая работа № 16</i> Составление словесного портрета «хорошего ученика»,</p>

	<p>Эталоны понимания другого человека.</p> <p>Понимание чувств другого человека.</p>	<p>20/23</p> <p>27/30</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>1/1</p> <p>1\1</p>	<p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>Итого:27</p>		<p>«хорошего учителя», «хорошего друга».</p>
8	<p>Понимание человека детьми и взрослыми.</p> <p>Влияние профессии на понимание человека человеком.</p> <p>Что значит быть культурным человеком.</p> <p>Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы — путешественники.</p>	<p><u>Апрель</u></p> <p>3/6</p> <p>10/13</p> <p>17/20</p> <p>24/27</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p>	<p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>Итого:24</p>	<p><i>Знают:</i> особенности понимания человека детьми и взрослыми; о влиянии профессии на понимание человека; правила хорошего тона.</p> <p><i>Умеют:</i> различать особенности и сложности в понимании другого человека; составлять характеристику по особенностям характера;</p>	<p><i>Практическая работа № 17</i> Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.</p>

9	<p>Как мы выглядим.</p> <p>Что значит коллектив для меня.</p> <p>Я среди людей</p> <p>Итоговое занятие. Обсуждение результатов года</p>	<p><u>Май</u></p> <p>4/8</p> <p>11/15</p> <p>18/22</p> <p>25/29</p>	<p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>3/3</p>	<p>1/1</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>Итого: 24</p> <p><b>Всего за Полугоди е: 114 часов</b></p> <p><b>Итого за год: 216 часов</b></p>	<p><i>Знают:</i> социальные нормы</p> <p><i>Умеют:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p><i>Практическая работа № 18</i> Анкетирование на выявление отношения к окружающим.</p> <p><i>Практическая работа № 19</i> Заполнение схемы «Я среди людей»</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

## **10. Методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1.Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
- 3.Набор фотографий, портретов людей.
- 4.Психологические тесты.
- 5.Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

## Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.