

Учитель: Поводырева Ольга Вячеславовна

Предмет: Информатика

Класс: 7

Тема: «Оценка количественных параметров текстовых документов»

Тип урока: Открытие новых знаний

Базовый учебник: Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса, Босова Л.Л., А.Ю.Босова. 2013

Цели урока: создать условия для изучения формирования знаний о представлении текстовой информации в компьютере.

Планируемые результаты:

Личностные – способность применять теоретические знания для решения практических задач.

Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; оценивание своих учебных достижений.

Решаемые учебные задачи:

1) рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод);

2) вычисление информационного объема фрагментов текста.

УУД личностные: смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;

УУД регулятивные: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

УУД познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

УУД коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Новые знания: кодировка символов, кодовые таблицы, информационный вес символа в тексте в зависимости от кодировки, информационный объем фрагмента текста

Новые умения: информационный объем текста

Опорные знания: алфавит, мощность алфавита, равномерный и неравномерный код, двоичное кодирование информации, единицы измерения информации.

Знать/понимать

- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Уметь

- определять информационный объем текста;
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- переводить количество информации из одних единиц в другие;
- решать задачи на определение количества информации;
- оценивать количественные параметры текстовых документов.

Формы и методы: индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование урока: компьютер, мультимедийной проектор «Оценка количественных параметров текстовых документов», анимация «Клавиатура ПЭВМ: формирование кода введенного символа (134868)»

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный этап (1 мин)	Настрой на работу	приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку			Прогнозирование своей деятельности Умение выделять нравственный аспект поведения
Актуализация опорных знаний (5 мин)	Диалог с учителем Разгадывание кроссворда	Диалог с учениками письмо1	Интерактивный кроссворд По горизонтали: 1.Единица измерения информации. 4. Код в кодовых таблицах содержащий одинаковое число символов называется... 5. Каждый символ некоторого сообщения имеет информационный ... 6. Количество символов в двоичном коде называют Двоичного кода. По вертикали: 2. Конечный набор отличительных друг от друга символов, используемых для передачи информации. 3. Как называется количество символов входящих в алфавит.	Вспомнить значение понятий: алфавит, мощность, бит-байт, равномерный и неравномерный коды, двоичное кодирование	Познавательные: умение структурировать знания, поиск и отбор необходимой информации. Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.

<p>Мотивация учебной деятельности (3 мин.)</p> <p>Постановка целей и задач урока (2 мин)</p>	<p>Высказывают предположения о невозможности прочтения</p> <p>Приходят к выводу, что информация закодирована</p> <p>Самостоятельное определение целей урока</p> <p>Выдвижение гипотез</p>	<p>учитель показывает электронный документ письмо1.html</p>	<p>Как представляется текст в памяти компьютера?</p> <p>От чего зависит как выглядит текст на экране монитора?</p> <p>Сформулируйте цель нашего занятия?</p>	<p>Представление информации в памяти компьютера и кодирование</p>	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: исследование, поиск и отбор необходимой информации, логические действия и операции.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний (12 мин)</p>	<p>Читают текст параграфа 4.6.1 находят главное</p> <p>Сравнивают различные виды кодировок</p> <p>Делают записи в тетради</p>	<p>Задаёт вопросы</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Как компьютер различает вводимые символы?</p> <p>Записать название различных кодировок и сравнить (представить в виде графа)</p>	<p>Способность работы с объектами, объединять отдельные объекты в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, или общие функции и действия</p> <p>Умение создавать информационные модели (граф)</p>	<p>Анализ объектов, синтез, выбор основания и критериев для сравнения</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Способность выполнять различные виды чтения (беглое, сканирование)</p> <p>Умение структурировать знания</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>	<p>Упражнения по тексту на фоне музыки: улыбки; подмигивание) кто умеет обоими глазами); повороты вправо, влево; наклоны головы по сторонам; руки вверх, вниз потряхивание</p>	<p>Читает текст</p>	<p>А теперь немного отдохнем... Мы все вместе улыбнемся, Подмигнем слегка друг другу, Вправо, влево повернемся И кивнем затем по кругу. Все идеи победили. Вверх взметнулись наши руки. Груз забот с себя стряхнули И продолжим путь науки.</p>	<p>Формирование умение выбора, построения и использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков</p>	<p>Эмоциональная разрядка</p>

	кистями рук				
Первичное закрепление (3 мин)	Ученики по желанию высказывают, как формируется код символа в компьютере	Какой процесс изображен, что может меняться при вводе с клавиатуры	Просмотр анимации ЦК ЭОР «Клавиатура ПЭВМ: формирование кода введенного символа (134868)»		
Практическая работа (7 мин)	Выполняют практическую работу в парах с комментированием своих действий партнеру	Дает задание на практическую работу, контролирует правильности выполнения помогает в затруднительной ситуации	РТ задания 208,209,210,211 дополнительное задание 216	Умение планировать последовательность действий для достижения цели Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Целеполагание, как постановка учебной задачи Умение самостоятельно оценивать свою деятельность, сравнивать с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
Практическое применение нового знания (2 мин)		изменение кодировки в письме			
Решение задач на нахождение информационного объема текстового документа (5 мин)					

Тест (1 мин)					
Информация о домашнем задании (1 мин)	записывают в дневник		параграф 4.6 зад. 5-6 базовый уровень задания 8-9 повышенный уровень творческое задание №3		
Рефлексия (2 мин)		давайте подведем итоги нашего урока		Что нового я узнал на уроке? Чему я научился	