

Конспект классного часа
«Будь природе другом»
Солнцевой Ольги Геннадьевны

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- обогащать представления об окружающем мире;
- показать значимость окружающей нас действительности;
- привлечь внимание ребят к проблемам охраны окружающей среды;
- формировать у учащихся представление о планете Земля, как общем доме для всего человечества, где нужно правильно и разумно распоряжаться имеющимися богатствами;
- активизировать познавательную деятельность к происходящим событиям в окружающем обществе; -предоставить возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Ход занятия

I. Организационный момент

Уважаемые дети, уважаемые гости! Я рада вас всех здесь сегодня видеть. Давайте, ребята, поприветствуем наших гостей и подарим им улыбки.

Слайд. Наша планета называется Земля, её освещает солнышко, поэтому на ней светло, тепло, уютно, её окружает слой озона, поэтому есть кислород, которым дышит всё живое, на ней есть вода - поэтому есть жизнь.

Казалось бы, что может произойти с нашей планетой?

II. Определение темы

Предлагаю начать наше занятие с просмотра фрагмента мультфильма «Сказка о белой льдинке».

Слайд. **Фрагмент 1**

- Что мы увидели? (Пингвин убирает свою льдину.)
- Как вы думаете, что будет дальше? (Версии детей.)

Слайд. **Фрагмент 2**

- Почему маленький пингвиненок расстроился? (На лодке приплыл человек, он наследил и уехал.)

Слайд. **Фрагмент 3**

- Что потрясло нас в просмотренном фрагменте? Что же случилось страшного? (Приехал пароход, люди намусорили, затоптали льдину и уплыли.)

- Какие экологические проблемы вы здесь увидели? (Загрязнение воды и воздуха.)

- Что можно было бы сделать, чтобы не допустить такого? (Любоваться пингвином издали.)

- О чём мы сегодня будем говорить? (О экологических проблемах земли, путях решения этих проблем.)

III. Постановка проблемы

Учитель. Состояние окружающей среды не может не волновать человека.

Ученые всего мира бьют тревогу. Они подсчитали, что угроза уничтожения человечества возможна уже через 300 - 1000 лет. В масштабе мирового времени это не так уж и много. И угроза жизни таится в самом человеке.

Приведем тревожные факты. (Отвечают ученики)

Тревожные факты

Слайд. Ученик. За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем все человечество за предыдущие 2—3 млн лет.

Слайд. Ученик. Леса — «легкие планеты» — вырубаются быстрее, чем вырастают. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2% (это 20 га за сутки).

Слайд. Ученик. Мусор заполнил планету настолько, что, если его не уничтожать, то через 10— 15 лет он покроет ее всю слоем толщиной 5 м.

Слайд. Ученик. От загрязнения воздуха, воды и почвы, из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных.

Слайд. Ученик. Ежедневно на Земле безвозвратно исчезает 1 вид животных, а еженедельно — 1 вид растений.

Учитель. К чему могут привести эти экологические проблемы? (К уничтожению природы и исчезновению человечества.)

Слайд. Ученик. Поэтому так важно сохранить всё живое на земле, весь растительный и животный мир, все парки, сады, заповедники и заказники; важно, чтобы наша земля процветала. Ведь она - наш дом!

IV. Работа по теме

1. Упражнение «Закончи предложение»

Учитель. Что же мы можем сделать, чтобы помочь природе?

Слайд.

- Закончите мои предложения.

- Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно...(использовать много раз, сдать в магазин).

- Одежду, которую ты уже не носишь, можно...(отдать нуждающимся).
- Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут ... (кому-то понадобится).
- Узнай, где поблизости есть пункт приёма макулатуры, и ... (сдай туда ненужную бумагу).
- Почини и исправь вещь, вместо того, чтобы... (её выбрасывать).

2. Опыт

Учитель. Как вы считаете, от кого зависит благополучие нашей планеты? (От человека.)

А ведь мы, люди, загрязняем и уничтожаем природу, сами того не осознавая.

Слайд. Давайте убедимся в этом, проведем опыт. Мне нужны будут 3 помощника, по одному человеку от группы.

Женя, возьми сухой листик, попробуй его раскрошить. Что мы видим? (Получается легкая, незаметная пыль.)

А теперь Влад попробует раскрошить листок бумаги. Что мы наблюдаем? (Он только помялся, но не превратился в пыль.)

Теперь попробуем намочить листок дерева, бумагу, добавить растительное масло. (Дети выполняют)

Что получается? (Листок намок и легко рвется, а вот обычная бумага не рвется так легко. Пленка от растительного масла покрыла воду.)

Вот так же и в природе — только листочки быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага нужно 3-4 года. Оказывается, действительно, мы губим нашу Землю, уничтожаем ее.

2. Просмотр видеоролика

Вода покрывает приблизительно 3/4 земной поверхности нашей планеты.

Организм человека примерно на 80% состоит из воды. Без воды нет жизни - это знают все. Но что в настоящее время происходит с водой, с морями и реками?

Слайд. Посмотрим видеоролик.

- В каком состоянии находятся водные источники? (Они загрязнены, погибает рыба, птицы.)

3. Сказка "Нефтяная рыбка"

Все мы знаем «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Но если бы он жил в наше время, вполне возможно, что его сказка была бы такая. (Инсценирование

сказки)

Слайд. Автор: Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Пошел старик на рыбалку, забросил он невод в море, пришел невод...

Слайд. Старик: (удивляясь, перечисляет содержимое «улова»)... с тинной морской, ржавыми банками, битыми бутылками, рваными пакетами и прочим мусором.

Автор: (грозно) Он второй раз забросил невод. Пришел невод...

Старик: (печально) с рваным башмаком и изношенной лысой шиной.

Автор: (с надеждой) в третий раз бросил он невод. Пришел невод...

Слайд. Старик: (радостно) с одной рыбкой. Да не простою рыбкой, а золотую.

Автор: заговорила рыбка человеческим голосом, взмолилась.

Слайд. Рыбка: (жалобно) не отпускай меня, старче в море. Лучше кинь меня в аквариум с чистой водою - отслужу тебе любую службу. Не хочу сделаться рыбкой «нефтяною», а хочу остаться золотую...

Старик: хорошо рыбка, быть, по-твоему.

Автор: забрал старик золотую рыбку, посадил ее в аквариум с чистой-пречистой водой. Но все же надеялся он когда-нибудь отпустить золотую рыбку в чистое море.

Учитель. Что мы можем сказать о экологическом состоянии воды в сказке? (Вода загрязнена, в ней много нефти.)

4. Работа в группах

Учитель. Что же может сделать человек, чтобы исполнить просьбу золотой рыбки?

Решение данной проблемы мы попытаемся найти в группах.

Слайд. Перед вами лежат листочки с информацией. Для ответа на поставленные перед вами вопросы необходимо отобрать нужный материал. На работу даю вам 2 минуты.

1 группа: Какую опасность несут загрязнения нефтепродуктами?

2 группа: Как предотвратить аварии по разливу нефтепродуктов в природе?

3 группа: Как очистить от загрязнений нефтепродуктами воду, почву?

Обсуждение ответов.

Учитель. Какую опасность несут загрязнения нефтепродуктами?

Слайд. (1 группа)

- Птицы, которые большую часть жизни проводят на воде, наиболее уязвимы к разливам нефти на поверхности водоемов. Загрязнение нефтью разрушает оперение, спутывает перья, вызывает раздражение глаз. Птицы погибают из-за воздействия холодной воды. Разливы нефти вызывают гибель до 5 тысяч птиц. Чтобы отмыть одну птицу, требуется два человека, 45 минут времени и 1 тысяча 100 литров чистой воды. После этого птице требуется до нескольких суток обогрева. Кроме того, ее следует кормить и оберегать от стресса, вызванного шоком от покрытия нефтяной пленкой, тесным общением с людьми.
- Использовать торф. При разливе нефть образует на поверхности воды прочную пленку, которую очень трудно устранить. Эксперименты показали, что торф легко разрушает пленку, снижая вредное воздействие.
- Разливы нефти приводят к гибели морских млекопитающих. Морские выдры, полярные медведи, тюлени, новорожденные морские котики погибают наиболее часто. Загрязненный нефтью мех начинает спутываться и теряет способность удерживать тепло и воду.
- Рыбы подвергаются воздействию разливов нефти, поедая загрязненную пищу. Личинки и молодь рыб наиболее чувствительны к воздействию нефти. Разливы нефти могут погубить икру рыб и личинки на поверхности воды, а молодую рыбу — в мелких водах.
- Утечка часто происходит из нефтехранилищ, при транспортировке морским транспортом, при транспортировке по нефтепроводу, по рекам.

Учитель. Как предотвратить аварии по разливу нефтепродуктов в природе?

Слайд. (2 группа)

- Утечка часто происходит из нефтехранилищ, при транспортировке морским транспортом, при транспортировке по нефтепроводу, по рекам.
- Разливы нефти приводят к гибели морских млекопитающих. Морские выдры, полярные медведи, тюлени, новорожденные морские котики погибают наиболее часто. Загрязненный нефтью мех начинает спутываться и теряет способность удерживать тепло и воду.
- Для предотвращения разливов: система защиты на добывающих платформах, система защиты при транспортировке, отслеживание рисков загрязнения, круглосуточное наблюдение, специальные барьеры-заграждения, приборы для сбора нефти под водой, механизмы экстренного закрытия скважин.
- Сбор нефтепродуктов. Для этого используются скиммеры (устройства для

сбора нефти с поверхности воды).

Учитель. Проблема очистки от загрязнения нефтепродуктами беспокоит ученых многих стран. Вот какие решения они предлагают:

Слайд. (3 группа)

- Использовать торф. При разливе нефть образует на поверхности воды прочную пленку, которую очень трудно устранить. Эксперименты показали, что торф легко разрушает пленку, снижая вредное воздействие.
- Рыбы подвергаются воздействию разливов нефти, поедая загрязненную пищу. Личинки и молодь рыб наиболее чувствительны к воздействию нефти. Разливы нефти могут погубить икру рыб и личинки на поверхности воды, а молодую рыбу - в мелких водах.
- Крошечные шипы из меди, созданные по образу шипов кактуса смогут удалять масло из воды и помочь в очистке нефтяных разливов.
- Установка ограждений, которые препятствуют дальнейшему распространению загрязнения (особенно нужны для сбора нефтепродуктов на воде и предотвращения растекания нефтяных пятен). Эти ограждения называются - нефтеуловители, нефтеловушки.
- Сбор нефтепродуктов. Для этого используются скиммеры (устройства для сбора нефти с поверхности воды).
- Утечка часто происходит из нефтехранилищ, при транспортировке морским транспортом, при транспортировке по нефтепроводу, по рекам.
- Морские бактерии способны очистить воду на побережье от разлива нефти. Можно сделать бактериальные капсулы. Которые прикрепить к камням вдоль побережья и выпускать бактерии в необходимом количестве в случае разлива нефти.

Учитель. Молодцы! Вы хорошо справились с предложенным заданием.

Сегодня мы говорили о загрязнении планеты. Но от деятельности человека страдает не только-вода. Вспомним слова замечательного писателя М. М. Пришвина.

Слайд. Ученик. «Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В степях, в лесах, горах находятся разные ценные животные - будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину».

V. Рефлексия

Учитель: Наступил для вас, ребята, творческий момент. Пусть каждый из вас покажет, чем в душе согрет. Своей работой дайте мне ответ.

Перед вами на доске яблоня. Приклеим яблочки на яблоньку. Яблочки берём определённого цвета: красного - если тебе скучно было на занятии; жёлтого - понравилось, но не всё; зелёного - узнал много нового, было интересно. (Дети выполняют задание.)

Слайд. Вот какой получился у нас яблоневоый сад. А весной каждый из вас, заканчивая 4 класс, посадит дерево возле школы.

VI. Итоги занятия

Слайд. Ученик. Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля - величайшее чудо, у нас она одна.

Учитель. Дорогие ребята! Давайте создадим чистоту и уют в нашей школе и классе, на своих улицах и в нашем городе. И тогда завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.