

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 38» города Смоленска

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ – ЧИТАЮЩИЕ ДЕТИ»**

2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Основная актуальность проекта | 3 |
| Цели проекта. Задачи. Методы и формы реализации проекта | 5 |
| Ожидаемые результаты проекта. Потенциалы развития проекта.... | 6 |
| Партнёры по реализации проекта. | 7 |
| План реализации проекта..... | 8 |
| Описание проекта..... | 10 |
| Приложения:..... | 16 |
| • Приложение 1. Приложение 2. Приложение 3..... | 17 |
| - Тематика выступлений библиотекаря на классных часах, классных родительских собраниях. | |
| - Анкета для родителей: «Какие мы читатели?». | |
| - Анкета для учащихся: «Чтение в моей жизни и в моей семье». | |
| • Приложение 4. Литературный час. Устный журнал: «Презентация домашней библиотеки»..... | 18 |
| • Приложение 5. Конкурсная программа для читающих семей: «Читаем всей семьёй»..... | 20 |
| • Приложение 6. Урок чтения, посвящённый героям, любимым многими поколениями читателей: «Вечные спутники человечества»..... | 23 |
| • Приложение 7. Буклеты..... | 28 |
| Использованная литература..... | 29 |

ОСНОВНАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ

Жизнь семьи запечатлевается в сознании детей гораздо раньше, чем они отдадут себе в этом отчет. Чтобы увидеть, какую роль в жизни семьи играет книга, было проведено анкетирование учащихся и родителей 7 классов. Результаты опроса показали, что у детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера. Когда родители читают вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребёнку лучше усваивать содержание прочитанного. А поскольку из разных видов текстов именно художественные раньше прочих оказываются посредниками в эмоциональном обращении ребенка с взрослыми, выступающими для него носителями опыта человечества, чтение – слушание художественных произведений, является важным этапом приобщения к чтению вообще. В читающих семьях у учащихся положительные оценки по литературе.

Дети не читают. Такое утверждение сегодня можно услышать со стороны учителей, родителей, библиотекарей. Забота о чтении становится общегосударственной проблемой. Книга не значится в числе приоритетных духовных ценностей.

Где мы потеряли юного книголюбца? Прежде всего, в семье! Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя.

Задача школы – способствовать не только формированию в семье человека, в сознании которого культура прошлого помогает созданию мировоззрения нынешнего, но и появлению у представителей старшего поколения позитивного отношения к будущей культуре, которая неминуемо будет отличаться от той, носителями которой они являются.

Приобщая ребенка к чтению, мы открываем перед ним огромные возможности познания себя, мира и определения своего места в нем.

Пользу семейного отдыха в библиотеке трудно переоценить. Ведь так редко стали совместные семейные мероприятия, где родители могли бы

отдохнуть с детьми, заняться каким-то общим делом. К сожалению, и молодые родители, отвыкшие от совместных мероприятий, часто неохотно идут на контакт, не слишком активны. Поэтому при личном общении, через приглашения их необходимо привлекать к организации мероприятий, возрождающих традиции семейного чтения.

Наполним душами наш школьный и семейный дома, вернем уют домашнего чтения в наш скоростной XXI век.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Объединение усилий школы , семьи, библиотеки в формировании у ребенка потребности в чтении.

ЗАДАЧИ:

- Пробудить заинтересованность родителей в повышении качества чтения детей.
- Приобщить детей и родителей к чтению, как средству межличностного общения и развития способностей к творческому самообразованию.
- Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.
- Совершенствовать педагогическую образованность, психологическую и методическую подготовленность родителей к семейному чтению.
- Использовать активные формы и методы работы в организации семейного чтения.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Анкетирование родителей и учащихся.
- Отбор и изучение литературы с целью выявления произведений, наиболее интересных для совместного обсуждения с родителями и детьми.
- Информационно-выставочная работа: разработка и оформление книжных выставок, буклетов, накопительных папок, рекомендательных списков.
- Выступления на родительских собраниях, классных часах с беседами, обзорами, рекомендациями.
- Организация массовых программ и творческих работ для всей семьи.
- Организация работы совместно с библиотеками, учителями-предметниками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Ориентирование родителей на совместное общение с ребёнком в процессе семейного чтения, стремление подружить детей и родителей с книгой, добиться взаимопонимания и обретения новых общих интересов.
- Способствование созданию в семье современного мировоззрения, где культура прошлого помогает его создавать.
- Формирование у представителей старшего поколения позитивного отношения к будущей культуре, которая отличается от той, носителями которой они являются.

ПОТЕНЦИАЛЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Проект является долгосрочным, так как основывается на систематическом обновлении состава школьников, которым передаётся опыт старших.

Реализация проекта начинается с января, а проведение основных мероприятий запланировано на летнее каникулярное время, так как в этот период у детей больше свободного времени и достаточно – для общения и чтения книг с родителями, выполнения творческих заданий, походов в библиотеки.

Руководитель и участники проекта заинтересованы в данной работе и намерены дальше продолжать работать в данном направлении и накапливать опыт.

В ходе воплощения проекта появляются новые союзники и единомышленники из числа родителей, увеличится число читателей, а школьная жизнь станет ярче и интересней.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПРОЕКТА

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Содержание деятельности |
|-------|------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Саморукова Г.Н. | Руководитель | Ответственная за работу проекта, контроль за работой, помощь в реализации планов |
| 2 | Бондаренкова Е.Ю. | Заместитель руководителя | Помогает руководителю в работе над реализацией проекта |
| 3 | Силаенкова С.А. | Библиотекарь школы | Организация книжных выставок, экскурсий |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
|-------|--|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | Выступления библиотекаря на родительских собраниях, беседы, обзоры, рекомендации (Приложение 1) | Родители и учащиеся 7-8 классов | В течение учебного года | Библиотекарь |
| 2 | Выпуск буклетов: - «Растим читателей: советы библиотеки»; - «Как услышать голос хорошей книги: советы по выбору книг для детского чтения» - «Мудрые мысли народной педагогики: семья и семейное воспитание в пословицах и поговорках» | Родители и учащиеся 7-8 классов | Сентябрь | Члены рабочей группы |
| 3 | Составление рекомендательных списков: - «Чтение без принуждения: список литературы для взрослых о проблемах детского чтения и путях их решения» - «Почитаем вместе: рекомендательный список для детей и родителей, желающих читать вместе» | Родители и учащиеся 7-8 классов | Октябрь | Библиотекарь, актив читателей |
| 4 | Анкетирование родителей: - «Какие мы читатели?» (Приложение 2) Анкетирование учащихся: - «Чтение в моей жизни и в моей семье» (Приложение 3) | Родители и учащиеся 7-8 классов | Ноябрь | Члены рабочей группы |
| 5 | Книжные выставки: - Выставка-хронограф «Любимые книги разных поколений» - Выставка-диалог «Проблемы детского чтения» | Родители и учащиеся 7-8 классов | Декабрь-май | Библиотекарь |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------|---|
| 6 | Конкурс рисунков: «Мои любимые книги» | Учащиеся 7-8 классов | Сентябрь | Члены рабочей группы |
| 7 | Конкурс творческих работ о значимых книгах в семьях учащихся: «Дорогие сердцу книги» | Учащиеся 7-8 классов | Октябрь-ноябрь | Библиотекарь, члены рабочей группы |
| 8 | Литературный час с участием родителей: «Презентация домашней библиотеки». (Приложение 4) | Учащиеся и родители 7-8 классов | Январь | Члены рабочей группы, родители учащихся |
| 10 | Конкурсная программа: «Читаем всей семьёй» (Приложение 5) | Учащиеся 7-8 классов и их родители. | Февраль | Члены рабочей группы, родители учащихся |
| 11 | Участие в проекте: Школа читает классику» | Учащиеся 1-11 классов и их родители | 2 раза за учебный год | Библиотекарь, классные руководители 6-7 классов |
| 12 | Подведение итогов работы над проектом, защита презентаций «Книги в жизни моей семьи» | Учащиеся и родители 7-8 классов | Март | Члены рабочей группы, родители учащихся |

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта проведён мониторинг, который позволил увидеть объективную картину чтения в семьях наших учащихся.

Было проведено первичное анкетирование. В опросе приняли участие родители учащихся 7 классов. Опрошено 26 родителей.

На вопрос «Хотите ли вы, чтобы ваши дети любили читать?» «да» ответили почти все родители – 99 %. Лишь один папа ответил, что ему "все равно».

На заданный родителям вопрос: «Почему нужно читать?», большинство родителей смотрят на чтение с прагматичной точки зрения.

Из 26 родителей 51 % считают, что читать их детям нужно в первую очередь для общего интеллектуального развития, 25 % - для получения информации и формирования конкретных умений и навыков, 15 % - как способ формирования личности, эмоционального развития. Чтение для удовольствия - только на четвертом месте – всего 8 %.

На вопрос анкеты «Читаете ли вы своему ребенку?»

Из 26 родителей В 7-м классе из 10 ответивших на вопросы анкеты находят время на совместное чтение только в одной семье.

На вопрос «Обсуждаете ли прочитанное?» - в 7-м классе утвердительный - 51%.

На вопрос «Что читают Ваши дети?» Из 26 опрошенных родителей подавляющее число пап и мам дали самые общие ответы: комиксы 46 %, энциклопедии 28 % (о чём?), журналы (какие?) – 16 %, 9 % родителей ответили, что их дети читают художественную литературу, необходимую для прохождения программного материала в школе.

Анкетирование показало, что многие родители затрудняются с ответом на вопрос «Какие книги, по Вашему мнению, необходимо прочитать Вашему ребенку?» Почти никто из опрошенных не вспомнил здесь любимые книги своего детства, хотя, отвечая на вопрос «Какие художественные книги, прочитанные в детстве, Вы помните до сих пор?», многие называли произведения Гайдара, Купера, Дюма. Тинейджеры в большинстве своем не желают читать те книги, которые были по сердцу подросткам 80-х и тем более 60-х. Время требует новой литературы, новых книг. Но важно, чтобы в пору взросления к человеку пришли хорошие книги. «Каждый из нас есть то, что он читает», - утверждал русский философ Иван Ильин. Наша задача, как руководителей в области детского чтения, - помочь учащимся и родителям сориентироваться в мире книг.

Но зачастую, прежде чем ориентировать, необходимо убедить мам и пап в актуальности проблемы детского чтения, показать значимость семейных вечеров с книгой, пробудить желание духовного взаимодействия с детьми в процессе чтения.

Для решения этих задач используются различные формы работы. Начать можно с выступлений на родительских собраниях, классных часах, где представить проект семейного чтения, ознакомить родителей с результатами анкетирования. Такие встречи должны стать регулярными.

Вот какие темы для бесед с родителями запланированы: «Как читают наши дети», «Как собрать домашнюю библиотеку», «Как выбрать книгу для ребенка», «Уроки семейной любви: известные люди о своем детстве, воспитании в семье», обзоры книг современных писателей. Как показывает опыт, в работе с родителями удобно использовать малые печатные формы - буклеты, листовки, рекомендательные списки. Все вместе призвано повысить компетентность родителей в области детской литературы. Осуществить выпуск буклетов «Растим читателей: советы библиотеки», «Семья. Семейное воспитание: золотая россыпь мудрых мыслей». В Школьной библиотеке школы вывесить список литературы для взрослых о проблемах детского чтения и путях их решения «Чтение без принуждения». К окончанию

учебного года составить рекомендательный список для детей и родителей, желающих читать вместе «Почитаем вместе» (начальная школа).

Большое значение имеет совместная творческая интеллектуальная деятельность. В рамках проекта можно запланировать несколько мероприятий, в которых будут участвовать дети вместе с родителями. Например, семейная викторина для учащихся и родителей «Читаем всей семьей», литературный час «Презентация домашней библиотеки» с участием учащихся и родителей 7 классов, где и родители и учащиеся покажут и расскажут о любимых книгах в семье, урок чтения, посвящённый литературным героям, любимым многими поколениями читателей, для учащихся 8 классов «Вечные спутники человечества», конкурс творческих работ «Дорогие сердцу книги». Формы и степень участия родителей в этих мероприятиях различны. Дети должны почувствовать заинтересованность родителей, духовное единение разных поколений семьи.

Участникам конкурса творческих работ «Дорогие сердцу книги» необходимо узнать у старших членов семьи о книгах, имеющих в истории семьи особое значение (например, книга познакомила родителей, повлияла на выбор профессии, передавалась из поколения в поколение), написать сочинение. Позже из этих книг и лучших сочинений в библиотеке оформить выставку с тем же названием.

В библиотеке постоянно действует книжная выставка «Читаем всей семьей». Это выставка-хронограф, которая объединяет любимые книги разных поколений. При ее подготовке использовались материалы анкет.

Приложение 1.

Тематика выступлений учителя русского языка, библиотекаря на классных часах,

классных родительских собраниях:

- "Как читают наши дети".
- "Как собрать домашнюю библиотеку".
- "Как выбрать книгу для ребенка".
- "Уроки семейной любви: известные люди о своем детстве и воспитании в семье".
- "Чтение как вид общения и совместной деятельности с ребенком".
- "Читатель-ученик; его возрастные особенности".
- "Новинки детской литературы".

Приложение 2.

Анкета для родителей: "Какие мы читатели?"

1. Хотите ли вы, чтобы, ваши дети любили читать?
2. Какие книги, прочитанные в детстве, Вы помните до сих пор?
3. Нравится ли Вашему ребёнку читать книги?
4. Сколько времени он проводит за книгой?
5. Убеждаете ли Вы своего ребёнка читать или он делает это без принуждения?
6. Какие книги он предпочитает?
7. Читаете ли Вы своему ребёнку?
8. Дарите ли вы своему ребёнку книги? Какие?
9. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанное?
10. Какие книги необходимо прочитать Вашему ребёнку?
11. Являетесь ли вы примером для своего ребёнка в чтении книг?
12. Почему нужно читать?

Приложение 3.

Анкета для учащихся: "Чтение в моей жизни и в моей семье".

1. Как ты считаешь, может ли человек жить без книги? Почему?
2. Нравится ли тебе читать книги?
3. Какие книги ты читаешь с удовольствием?
4. Нравится ли тебе получать в подарок книги?

5. Какую книгу ты теперь читаешь?
6. Тебе её подарили или ты взял её в библиотеке?
7. У вас дома много книг?
8. Какие детские книги есть в вашей домашней библиотеке?
9. Почему нужно читать?

