

День Земли.

Цель: создание условий для формирования нравственных основ экологической культуры обучающихся, развития у обучающихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников информации, перерабатывать их и творчески применять в конкретной ситуации.

Задачи:

- привлечь внимание обучающихся к проблемам охраны окружающей природной среды;
- активизировать экологическую и природоохранную деятельность среди обучающихся;
- развивать умение по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья;

Формирование УУД:

Личностные действия: внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

Регулятивные действия: определять цель своей деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные действия: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблему и решать ее, наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; включаться в работу над проектами.

Коммуникативные действия: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, участвовать в диалоге; слушать понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем (задачи).

Должны знать:

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Должны уметь:

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

Ход урока.

1. Огр. момент.

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Надеюсь, я выражу мнение всех ребят, мы очень рады видеть вас у нас в гостях!

2. Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.

Учитель. Ребята, я сегодня получила очень странное письмо. Я не скажу – от кого оно, а просто вам его прочитаю, и вы мне сами скажете, кто его писал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма.

« Здравствуйте, дорогие ребята!

Обращаюсь к вам. Потому что больше не могу терпеть то, что происходит со мной. Человек – это самое развитое существо в мире. Ему подвластны все мои ресурсы, но он в последнее время перестал задумываться, что он сам часть меня. И поэтому он творит со мной непоправимые вещи: безжалостно вырубают мои леса, убивают животных, чистой воды в моих водоемах почти не осталось, из-за этого стало мало рыбы, в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры.

Уважаемые дети, я понимаю, что многое зависит не от вас, но и вы часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросает мусор. Все это тоже загрязняет меня и постепенно уничтожает.

Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы с вами одно целое и должны беречь друг друга. Надеюсь на ваше понимание.

Ваша ... (Природа).» Сл №2

3. Постановка учебной проблемы.

Учитель. Да, ребята, очень тревожное письмо мы получили.

Вы догадались, от кого нам пришло письмо. А что вас натолкнуло на отгадку?

О многом Природа умолчала в письме. На что она могла бы еще пожаловаться?

Ребята, скажите, о чем у нас сегодня пойдет разговор на уроке?

-Мы должны вспомнить, что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы? Как помочь нашей планете Земля?

Наша планета Земля – живая планета. **Сл № 3** На ней обитают очень много разнообразных живых существ. Все они по-разному приспособлены к жизни и по-разному могут себя защитить. Но порой они бывают беззащитны перед человеком,

перед его деятельностью. Как часто мы, сами того не замечая, и даже не желая того, можем принести урон окружающей нас среде, а значит, и живым организмам! Ведь планета Земля - наш общий дом!

4. Изучение нового материала.

Весь современный мир задумывается об охране окружающей среды. Создаются общественные организации, которые встают на защиту природы. **Сл. №4** Благодаря деятельности ООН, Всемирного Фонда дикой природы, Центра охраны дикой природы и других международных и российских организаций в современном календаре всего мира, и России в том числе, появились так называемые «ОСОБЫЕ» дни, которые напоминают нам об охране природы. О каких днях идет речь? Я расскажу о нескольких из них, которые празднуются весной.

22 марта – Всемирный день водных ресурсов Сл. №5

Ежегодно, с 1995 года, 22 марта во всем мире празднуется Всемирный день воды. Именно в этот день большинство стран вспоминает о ценности одного из важнейших источников жизни нашей планеты. Хотя у нас воды очень много, но воды пригодной для питья на планете очень мало. На земле от нехватки воды страдают более миллиарда человек. Это люди Африки и юго – восточной Азии. **Сл. № 6** Представьте себе, что за одну ночь исчезла вода. Нет и снега. Это значит нет жизни. Человеку в день требуется 10- 11л воды. Россия не относится к странам где люди страдают от нехватки воды. Но это не значит, что нам не следует беречь воду. Вода, как и полезные ископаемые может закончиться. Ведь только из неисправного крана за сутки может капать от 20 до 300л воды.

Этот день всемирных водных ресурсов является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды и развития общества.

1 апреля - Международный день птиц. Сл. №7

История данного праздника началась в 1906 году, когда была подписана Международная конвенция по охране птиц. День птиц - это не только годовщина Конвенции, но и время прилета пернатых с зимовок. В современной России праздник отмечают с 1994 года, но и раньше возвращение перелетных птиц праздновалось потому, что означало наступление весны.

22 апреля – День Земли Сл. №8

22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах. В этот день люди всего мира наводят порядок в своем большом доме – планете Земля, очищают от мусора улицы, дома, парки, высаживают деревья. Всемирная акция День Земли началась в

США 22 апреля 1970 года. В России его стали отмечать двадцать лет спустя - с 1990 года. Цель этого Дня - объединение людей в деле охраны природы, благоустройства и озеленения своих дворов и улиц.

5 июня – Всемирный день окружающей среды. День Эколога Сл. №9

Всемирный день охраны окружающей среды празднуется 5 июня.

Международный праздник защиты окружающей среды был принят в 1972. Основной целью этого праздника выступает стремление разбудить в людях желание заботиться об окружающей среде. В России 21 июля 2007 года Указом Президента В.В. Путина отмечается День эколога. Отмечаются эти праздники путем проведения конкурсов рисунков, плакатов и сочинений среди школьников, мероприятий по высадке зеленых насаждений и уборке территорий.

Земля - наша кормилица. Мы должны беречь землю, заботиться о ней, умножать ее плодородие. А земля сегодня изрезана, истоптана. В нее закапывают отходы, сбрасывают бытовой мусор. **Сл.№10**

А сейчас послушайте, какой разговор однажды услышали наши ребята.

Инсценировка «Встреча микробов с ребятами»

1й: Ну вот, наконец – то мы добрались сюда.

2й: Мы уже везде побывали. Да мы везде и есть: и в воздухе, и в воде, и в земле. А сколько нас на руках! Мы везде присутствуем!

3й: Да, что от нас бы осталось, если бы не ребята! Они нам помогают. Без них мы никуда! Спасибо вам, ребята!

1й: Ведь наши главные враги кто? Чистота, зеленые насаждения. Они этот ... кислород вырабатывают.

2й: Помнишь, сколько они деревьев поломали, листьев, сколько оборвали, травы сколько вытоптали. Будто стадо слонов паслось. Вот красота была!

3й: А помнишь, на мопедах гоняли! Как сели, да с ветерком, с дымом по городу! А сколько треска! Все от нас шарахаются, а мы летим как на ракете, следом – кубы дыма. Вот здорово было!

1й: А летом мы в лес ходим. Сколько мусора нам оставляют – банок, бумаги ...

2й: (перебивая) Я тоже знаю, где можно найти много мусора! Пройдись по городу. Полюбуйся какая красота! Особенно возле магазина, на берегу пруда.

3й: Я так думаю: всем, кто нам помогает, медали нужно вручить. Без них мы бы пропали.

1й: А вы, ребята, руки не мойте, деревья ломайте, цветы топчите, мусор бросайте в окна. Ведь чистота - наш враг!

Уб: Ой, сколько грязи! А микробов! Нужно срочно убрать (смахивает пыль, протирает пол, микробы убегают) Не надо мусорить! Вы слышите? Не надо мусорить!

Мы, люди, загрязняем и уничтожаем природу, и почти каждый школьник, зная или не зная того, тоже загрязняет природу.

Давайте проведем ОПЫТ

Возьмем сухой листик, попробуем его раскрошить, получается легкая, незаметная пыль, которую тут же разнесет ветер. А теперь попробуем раскрошить листок бумаги. Он только помялся, но не превратился в пыль. А с баночкой и бутылочкой вообще ничего не стало. Теперь попробуем намочить листок дерева, бумагу и баночку. Что получается? Листок намок и легко рвется, а вот обычная бумага не рвется так легко. Пленка же и баночка только намочили, и порвать их или сломать мы не сможем.

Вот так же и в природе — только листочки и туалетная бумага быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага нужно 3-4 года. Железная банка разлагается, ржавеет за 6 — 10 лет, полиэтиленовая пленка разложится через 60 — 100 лет, а стекло будет лежать в земле лет 600. Поэтому, если вы сегодня выбросите весь этот мусор, то через 2 года сгниет бумага. Когда вы окончите школу, поржавеет и развалится железная банка. Когда вы состаритесь, только тогда исчезнет в земле полиэтиленовый пакет, а битое стекло или бутылка будут лежать в земле долгие и долгие годы после вас и, лишь затем превратятся в песок. Что же делать с оставшимся мусором? (Ответы детей)

5. Закрепление изученного. Работа в группах.

Сейчас вы становитесь юными экологами. Каждой группе дается задание.

1 гр. Отправляется в лес и изучает, какой вред наносит человек живой природе. (Каждый ученик записывает свои мысли, потом команда дает ответ)

2 гр. Отправляется в плавание по рекам, озерам, морями выясняет, какой вред наносит человек водным ресурсам.

3 гр. Выясняет, почему в городе такой загрязненный воздух.

Рассказы групп по изученным темам.

Что узнала 1 группа? 2 группа? 3 группа?

Физкультминутка

А теперь, когда вы изучили проблемы. Давайте составим правила поведения и знак, который бы вы повесили при входе в лес, возле водоема, в городе.

1 гр. – Правила поведения в лесу и рисует знак. **Сл. №11**

2 гр. – Правила поведения возле водоемов и рисует знак. **Сл. №12**

3 гр. – Как сберечь воздух чистым и рисует знак. **Сл. №13**

(Дети на листе пишут правила, потом зачитывают классу и вывешивают знаки)

Давайте проверим как вы хорошо знаете правила поведения в лесу, и разберём некоторые ситуации. (каждая группа вытягивает задание)

1. Один человек оставляет в лесу след, сто человек - тропу, а тысяча - пустыню. Как это понять? (Не топчи зря лесные полянка и уголки, передвигайся по тропинкам) .

2. Ты долго ходил по лесу, проголодался. Ты сел на полянку, поел. На траве теперь валяются бумажки, консервные банки, куски хлеба. После этого ты покинул полянку, почему? Тебе стало стыдно? Ты испугался, что тебя накажут? Или на лесной полянке стало теперь некрасиво и неудобно? (Ответы уч-ся).

Если бы тебе вновь пришлось отдохнуть на этой же полянке, ты бы стал организовывать здесь отдых?

(Не засоряй лес! Отдохнул- убери за собой)

3. Ты любишь слушать музыку, и взял с собой магнитофон. Ты идёшь по лесу. Музыка гремит рядом с тобой. Как хорошо! А всем ли хорошо ?.... Громкая музыка пугает зверей, птиц и насекомых.

(Не шуми в природе, старайся передвигаться и отдыхать в лесу не шумно)

4. Ты увидел гнездо- наклонился посмотреть, как сделано гнездо, как оно сплетено? Ты, конечно, никого не тронул. Не обидел. Но невольно оказал хозяевам гнезда плохую услугу. Какую? (Ответы уч-ся). Запомни! (Не подходи к гнезду, не навреди тем, кто ползает, бегают, летает)

5. Лесные зверята. Вот послушайте, что написала в сочинении одна девочка «В августе мы нашли в лесу маленького ежонка. Он был такой хорошенький, мы взяли и принесли его домой. Мы кормили его травой и цветами. А он взял и умер!»

Почему? (Ответы уч-ся).

Не нашли, а похитили, взяли его из его собственного дома, из природы. Поле, луг, лес- это родной дом для животных. Запомни!

(Красть из природы животных нельзя!)

6. Букет цветов. Мы не против букетов лесных цветов. Но нужна мера и вкус в их сборе. Как это понять?

Если вы решили нарвать небольшой букет для своей мамы, то когда лучше его сорвать- в начале прогулки или в конце?

А какие нужно собирать цветы, крупные, распустившиеся или те, которые только что начинают распускаться? (Ответы уч-ся).

6. Подведение итогов.

Давайте подведём итог.

- Итак, ребята, чему было посвящено наше сегодняшнее занятие?
- Какие опасности подстерегают нашу планету?
- Что мы с вами можем сделать для охраны окружающей среды?
- С какими экологическими праздниками сегодня познакомились? (День Земли, День воды, День птиц) Сл. №14

Что запомнилось больше всего? Кто из вас , когда пойдете в лес или на озеро, подумает стоит ли сорвать цветок, или бросить бутылку? А кто считает, что может стать природе не врагом, а другом?

И пусть девизом нашего отношения с природой будет: **“У планеты есть друзья: это мы, и ты, и я!!!”** Сл. №15

А теперь посмотрим маленький фильм, который покажет, во что может превратиться наша планета, если мы ей не поможем. **Видеоролик.**

Смотрю на глобус - шар земной.

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги.

В тревоге роуи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

Ты береги нас, береги.

Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек.

В тебя мы верим, не солги.

Ты береги нас, береги.

7. Рефлексия.

А теперь выберите ладошку, если сегодняшний урок заставил вас задуматься о проблемах Земли возьмите свои цветные ладошки и напишите свой призыв людям. **Сл . №17**

Дети читают слова и вывешивают ладошки на доску.

Сл. №18

