

## **Использование приемов технологии «Проблемное обучение на уроках географии»**

Учитель географии 1 категории Иванчикова Т.Ю.

*Не мыслям надо учить, а мыслить.*

И. Кант

**Цель занятия:** раскрыть содержание понятий «проблемное обучение», условия и способы реализации проблемного обучения, познакомить с основными этапами и способами проблемного обучения, используемые на уроках географии.

Уважаемые коллеги!

Начиная мастер-класс, я предлагаю всем желающим включиться в небольшое занятие, в котором предлагаю вам одновременно выступить в двух ролях: ученика, активно участвующего в процессе получения и переработки новой информации и педагога, наблюдающего за происходящим и анализирующего происходящее.

Свой мастер класс, я хочу начать с **эпиграфа «Не мыслям надо учить, а мыслить» (И. Кант)**. Эти слова, как никакие другие подчеркивают основную цель использования мною методика проблемного обучения в школе.

**Проблема** – это сложный вопрос, задачи, требующие разрешения, исследования.

География - это предмет, который сам по себе содержит много интересного, увлекательного и занимательного. Однако, я считаю, что для активизации познавательной деятельности школьников не только информация должна быть интересной, но и сам процесс получения. Поэтому возникает необходимость широко применять проблемный подход в обучении. Цель моего мастера класса показать практическое использование методики проблемного обучения в курсе изучения физической географии.

Основной проблемой обучения является создание на уроках различных проблемных ситуаций (главное средство активизации мыслительной деятельности учащихся).

**Первый тип** следует считать наиболее общим и распространенным: возникновение проблемной ситуации при условии, что учащиеся не знают способа решения проблем, дать объяснение новому факту в учебной и жизненной ситуации.

**Второй тип** - возникает при столкновении учащихся с необходимостью использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях.

**Третий тип** – проблемная ситуация легко возникает в случае противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Четвертый тип – возникновение проблемной ситуации. При противоречии между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций:

1. Пробуждение у учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учащихся.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школах, дома и т.д.
3. Задания на объяснение явлений или поиска путей их практического применения
4. Пробуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающее противоречия между житейским представлением и научным понятием об этих фактах
5. Выдвижение гипотез, вывод их проверки.
6. Пробуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений в результате которых возникает проблемная ситуация
7. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто необъяснимый характер и приведшими в истории науки к возникновению научной проблемы. Обычно это объясняется недостаточностью знаний учащихся
8. Пробуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить с известными и сделать обобщение.
9. Организация предметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создание проблемной ситуации, в этом случае следует использовать факты и данные наук, имеющие связь с изучаемым материалом.
10. Варьирование заданий, переформулировка вопросов.

<b>Название этапа</b>	<b>Суть этапа</b>	<b>Прием учебной работы</b>
Осознание проблем,	Обнаружение скрытого	Установление

вскрытия противоречия.	противоречия в проблемном вопросе.	причинно-следственных связей. Нахождение разрыва в связях.
Формулирование гипотез	Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа.	Выдвижения гипотез
Доказательство гипотезы	Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения.	Обоснование гипотезы.
Общий вывод	Обогащение ранее сформированных причинно-следственных связей новым содержанием	Установление причинно-следственных связей.

Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у школьников интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования, т.е. включает в себя логические операции необходимые для выбора целесообразного правильного решения.

Методы проблемного обучения:

- 1) Проблемное изложение;
- 2) Частично -поисковый (эвристическая беседа);
- 3) Исследовательский метод.

1) **Проблемное изложение** – его цель показать образец решения проблемы. В ходе такого изложения материала проблему ставит и решает учитель. Здесь важно не просто излагать материал, а размышлять, рассматривать возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, выдвигают свои варианты, а значит, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяется, когда материал совсем новый и слишком сложный.

<b>Проблемное изложение</b>	
Метод монологического	Метод диалогического

изложения	изложения
При монологическом методе учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов. Дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения- рассказ, лекция.	Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы, выдвижения предположений и доказательств гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового метода обучения. Основы форм преподавания- поисковая беседа, рассказ.

2) **Частично - поисковый метод** (эвристическая беседа-это определение ряда вопросов, которые направлены на ответы учащихся в нужное русло) - этот метод постепенно приобщает учащихся к творческой деятельности. Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь учащихся к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов. Использовать эту форму можно в тех случаях ,когда дети обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Учитель:

А) конструирует задание;

Сообщает его учащимся;

В) расчленяет задание на несколько задач и вопросов;

Г) выразительная форма метод эвристической беседы.

Учащиеся – осуществляют поисковую деятельность, но не вполне самостоятельно, а под руководством учителя.

3) **Исследовательский метод** - его назначение приобщение школьников к творческой деятельности. Это путь, по сравнению с другими ,предполагает самостоятельное выполнения творческого задания.

Долговременное творческое задание: выполняется в краеведческой работе.	Кратковременные творческие задания: требуют переосмысления ранее усвоенных знаний и работы с
--	--

Проблемное обучение поддерживает интерес учащихся к предмету как к науке. Создавая на уроках географии проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, учитель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить школьников применять творческие методы исследовательского характера (определение причин по следствиям, реконструкция целого по частям и наоборот)

Уважаемые коллеги предлагают включиться в небольшое занятие, в котором предлагаю одновременно выступить в 2 ролях: ученика активно участвующего в процессе получения и педагога.

#### **Этапы занятия:**

1. Мотивация
2. Гипотезы
3. Решение гипотезы
4. Обработка информации, и выбор из предложенных вариантов оптимального пути решения
5. Подведение итогов, составление алгоритма решения в общем виде
6. Рефлексия.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Орг. Момент**

Уважаемые коллеги, я вам предлагаю на 15 минут представить себя в роли учащегося 9 класса.

##### **2. Постановка учебной проблемы**

Вам было задано опережающее задание провести исследование и ответить на вопросы:

1. Сколько детей было в семье у прабабушки?
2. Сколько детей было у бабушки?
3. Сколько детей было у родителей?
4. Сколько детей в вашей семье?
5. Сколько бы вы хотели иметь?

А давайте с вами проанализируем ваши ответы.

Демонстрация ресурса. Отображает сведения о естественном приросте населения по субъектам федерации по данным переписи населения с 1950-2015 год

Приходим к выводу о сокращение детей в семьях. Цифровая векторная карта показывает о естественной убыли населения в России.

Далее свами мы сформулируем проблемный вопрос.

Мнения разделятся и для решения проблемы предлагаю изучить тему «Воспроизводство населения» (рассуждение, дискуссия) и заполнить таблицу.

Воспроизводство населения - смена людских поколений.

Естественный прирост населения (ЕП) — превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и умерших за период времени.

Формулируем проблемный вопрос: «Грозит ли россиянам вымирание?»

Причины. Пути решения проблемы

1. Демографическая политика, направленная на увеличение рождаемости (пособие при рождении второго ребенка, длительный отпуск по уходу за ребёнком до 3-х лет).
2. Решение проблемы за счёт иммигрантов.
3. Население размещено крайне неравномерно.
4. Развитая инфраструктура.
5. Направленная на уменьшение рождаемости (инфляция, повышение цен на ЖКХ, продукты);
6. Низкий уровень дееспособности властей по данным ООН;
7. Высокий уровень безработицы;
8. Экономический кризис.

1 группа «Да, грозит»	2 группа «Нет, не грозит вымирание»

Подведение итогов дискуссии:

На 2016 год численность населения РФ составляет 146 миллионов человек. России не грозит вымирание нации, из-за активной демографической политики, обладает огромными запасами полезных ископаемых, и реформы в преобразовании политики государств (образование, ЖКХ, медицина)

Рефлексия.

Уважаемые коллеги давайте с вами подведем итоги мастера класса.

Что мы с вами узнали нового? (2-3 ответа)

А теперь вам перед началом мастера класса раздали два типа смайликов: грустный и веселый, поднимите вверх, кому сегодня мастер класс понравился, а кому не очень?

Благодарю за внимание!!!

В заключении хочу сказать: «Учитель напоминает человека, идущего против течения: стоит остановиться, и течение снесет его далеко назад.

Остановка в совершенствовании педагогического мастерства приводит к его утрате»

