

Программа логопедической работы в школе

Сущность организации логопедической работы определяется инструктивным письмом министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». В соответствии с данной инструкцией **основными задачами логопедического пункта** являются:

1. Коррекция нарушений в развитии письменной и устной речи учащихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоение обучающимися программ общеобразовательных школ;
3. Разъяснение специальных знаний по вопросам логопедии среди учителей, родителей (законных представителей) школьников, имеющих различные нарушения речи.

В соответствии с письмом министерства образования в **задачи коррекционной работы логопеда общеобразовательного учреждения** входят:

- Обследование и отбор учащихся в логопедические группы;
- Проведение коррекционных логопедических занятий;
- Общее развитие речи школьников;
- Формирование речевых предпосылок для усвоения грамоты, программ по русскому языку, математике, а также других предметов;
- Популяризации логопедических знаний.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. Отклонения в речевом развитии имеют различную структуру. Одни из них касаются только произношения звуков. Другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма. Третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов. На логопедический пункт зачисляются учащиеся, после проведения в период с 2.09 по 16.09 диагностики речевой деятельности. После обследования, комплектуются группы учащихся для проведения занятий, в соответствии с нарушениями речевой деятельности. Занятия проводятся как по группам, так и индивидуально 2 – 3 раза в неделю. Учитель-логопед проводит работу по программе логопедических коррекционно-развивающих занятий, утверждённой на методическом совете учителей-логопедов г. Смоленска.

Овладение письменной речью требует тщательного обучения детей. Для говорящего ребенка на первый план ставится содержание его речи, а для ребенка, которому нужно написать слово на первый план, прежде всего, ставиться работа со звуками, из которых состоит слово, а также с теми буквами, с помощью которых он должен написать данное слово.

В педагогике установлены определенные нормы в отношении к письму: полноценное письмо должно быть быстрым, одновременно точным, грамотным и подчерк разборчивым. Недостатки процесса письма: замедленность, неточность (пропуски, искажения, замена), безграмотность (нарушение правил орфографии русского языка), неразборчивость подчерка (неправильность или нечеткость написания букв). Письменная речь школьника с нарушением письма отличается от письма его сверстников большим количеством специфических ошибок.

К специфическим ошибкам дисграфии относятся:

- 1) ошибки фонетического характера (повторяющиеся замены букв по сходству их произношения в устной речи);

- 2) искажения слоговой структуры слова: пропуски гласных (улица—*улица*), согласных (снег—*сег*) и целых слогов (барабан — *баран*), перестановки слогов (мебель— *бемель*);
- 3) раздельное написание частей одного слова (*по шел, у шел, на дел...*) и совместное написание двух слов (*настоле, вруке...*);
- 4) ошибки грамматического характера: опускание предлогов (*были лесу, книга столе...*), ошибки в согласовании падежных окончаний (*нету белых подушках*), родовых (*большой мальчика*) и в управлении (*читал книга...*);
- 5) ошибки графического характера — замены букв по графическому сходству (**ш — и, т — п, л — м, е — в, ы — и, х — ж, н — ю...**) и по расположению в пространстве (**е — з, б — д, т — ш...**).

Ошибки на правила также многочисленны. Среди них преобладают ошибки на безударные гласные, на написание звонких и глухих в конце слова и слога, на смягчение согласных, правописание разделительных твердого и мягкого знаков и другие.

Специфические ошибки неодинаковы у разных школьников, но эти ошибки школьника могут удерживаться у него при переходе из одного класса в другой, и накатываться как снежный ком. Они не соответствуют длительности его обучения и усилиям, затрачиваемым на их ликвидацию, как со стороны логопеда, так и самого ученика, т. е. оказываются очень устойчивыми и требуют анализа их в каждом данном случае и индивидуального подхода на основе этого анализа.

Работа по коррекции нарушения процесса письма производится на групповых занятиях. Учащиеся выполняют специальные задания и упражнения направленные на коррекцию именно тех проблем, которые выявились при логопедической диагностике. Эти задания могут быть на повторения пройденной темы, ту, что учащиеся уже проходили по русскому языку или затрагивать темы, которые учащиеся будут только проходить, на эти задания и упражнения уделяется достаточно времени. Скорость похождения материала зависит: от степени усвоения учащимися темы, от количества затруднений, при выполнении заданий и вопросов учащихся, которые возникают в ходе работы. При выполнении любых заданий важна правильность и тщательность выполнения каждого задания, а не быстрота, не количество сделанного.

Нарушение письма у учащихся носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи состоит из трёх этапов.

В течение **первого этапа** в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка.

На **втором этапе** коррекционная работа направлена на формирование у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях. Кроме того, на занятиях отрабатываются умения устанавливать связь между формой слова и его значением.

На логопедических занятиях, в процессе работы дети накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения, что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единства смысла, функции и формального их выражения.

Основной задачей **третьего этапа** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Прежде всего, здесь требуется такой подход к планированию коррекционного обучения, который бы в максимальной степени способствовал развитию и совершенствованию умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях.

Осуществить такой подход, можно лишь опираясь на лингвистические понятия – речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения детей с логопедом и друг с другом. С этой целью необходимо использовать специфические приёмы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Подбор тем данной программы, их последовательность и количество часов отведённых на каждую тему определяется спецификой речевого нарушения, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Цель первого этапа

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи первого этапа

- Развитие фонематических процессов.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова,
- Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звуко-буквенных связей.
- Коррекция дефектов произношения.
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Развитие внимания, памяти и мышления.
- Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса.
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения
2. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
3. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - работа в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях.

Организация коррекционно-развивающих групп

Проведению коррекционно-развивающей работы предшествует диагностический этап, на который отводится две недели в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Результаты диагностических исследований лежат в основе подбора форм, методов и содержания работы в рамках программы.

Структура и содержание первого этапа

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме. Тематическое планирование работы состоит из 72 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Занятие длится 35 минут. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Виды занятий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

К концу первого этапа у учащихся должны быть:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки.
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.
- сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

ВТОРОЙ ЭТАП

Цель второго этапа

Восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи.

Основные задачи и направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.
 - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения
5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях.
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Организация коррекционно-развивающих групп

Проведению коррекционно-развивающей работы предшествует диагностический этап, на который отводится две недели в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Результаты диагностических исследований лежат в основе подбора форм, методов и содержания работы в рамках программы.

Структура и содержание второго этапа

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме. Тематическое планирование работы состоит из 56 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Занятие длится 45 минут. В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов по формированию фонематических процессов. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Виды занятий, составляющих занятие, могут усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

К концу второго этапа учащиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

ТРЕТЬИЙ ЭТАП

Цель третьего этапа

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания

Основные задачи и направления работы

1. Развитие навыков построения связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.

3. Установление связности и последовательности высказывания
4. Отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения: наблюдение, доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - произвольности общения и поведения.
6. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определённом темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях.
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Организация коррекционно-развивающих групп

Проведению коррекционно-развивающей работы предшествует диагностический этап, на который отводится две недели в начале учебного года. Его цель – выявление пробелов в формировании связной речи. Результаты диагностических исследований лежат в основе подбора форм, методов и содержания работы в рамках программы.

Структура и содержание третьего этапа

Коррекционно–развивающие занятия проводятся в групповой форме. Тематическое планирование работы состоит из 56 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие включает в себя игры, упражнения и т.д. Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей данной группы. Занятие длится 45 минут. В начале учебного года отводится несколько занятий на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. На этом этапе проводится работа по совершенствованию различных видов синтаксических конструкций – построение и переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приёмов (по опорным словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для построения текста. Развиваются умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания.

Оценка результативности программы

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года

К концу третьего этапа учащиеся должны научиться:

- составлять предложения различных синтаксических конструкций;
- анализировать текст;
- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

Сравнительный анализ результатов, полученных на начало и на конец года позволяет проследить динамику каждого ребёнка. В ходе реализации коррекционно-

развивающей программы идёт тесное взаимодействие логопеда с педагогом класса. Оно заключается в информировании педагога о результатах первичной и завершающей диагностики, проявлениях положительной динамики в ходе проведения занятий.