

## **Самообследование образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году образовательная деятельность школы была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования, а также программой развития школы и ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная цель работы школы на 2015/ 2016 учебный год:

**повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательной деятельности через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения.**

Образовательный процесс строится в соответствии с *уровнями освоения основных образовательных программ общего образования*: 1 уровень – начальное общее образование; 2 уровень – основное общее образование; 3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со стратегией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), на основе образовательной программы и программы развития Школы (2013-2018 гг.).

**Задачами по организации образовательной деятельности являются:** обеспечить доступность качественного образования через реализацию ФГОС, ФК ГОС различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды;

развивать взаимодействие школы с родителями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнёрами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности участников образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами **приоритетными направлениями деятельности Школы** являлись:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- развитие творческих способностей обучающихся.
- работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей школьников.

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач к началу учебного года был создан план работы школы, внесена корректировка в основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, программу развития ОО на 2013- 2018 уч.г., составлен учебный план, позволяющий реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарты (8-11кл.), а также федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО (1-7 кл.), на основании учебных программ, утверждённых Министерством образования РФ, составлен календарный учебный график, утверждён режим работы школы, расписание занятий, внесена корректировка в локальные акты ОУ, педагогами школы были разработаны рабочие программы по предметам.

## **1. Организация учебного процесса**

В Школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся основные общеобразовательные программы в 2015-2016 учебном году осваивали в очной форме 231 человек и 2 учащихся были переведены на обучение по индивидуальному учебному плану на дому, с целью обеспечения прав граждан на получение доступного и инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и на основании заключений лечебных учреждений.

В соответствии с Уставом Школы в 2015-2016 учебном году учащиеся занимались по пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной неделе (5-11 классы), занятия в школе организованы в две смены: 1 смена – 1, 2, 5, 8-е, 9А, 10А,11А классы; 2 смена – 3, 4, 6,7-е классы. Обучение учащихся начальных классов проводилось в закрепленном за каждым классом учебном кабинете. Школьники 5-11 классов обучались по классно-кабинетной системе.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-х - 11-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. В связи с карантином были сокращены весенние каникулы на 3 календарных дня.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 1 смене – 8.00 (в первых классах- с 8.55), во 2 смене – в 14.00;

продолжительность урока определена уставом Школы (академический час) во всех классах не более 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось в следующем режиме:

- учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе и только в 1смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 45 минут каждый и один день по 5 уроков;

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут.

Группа продленного дня функционировала с 12.00 до 18.00 в будние дни для учащихся 1-ых классов., режим работы которой выполнялся в течение года в соответствии с приказом директора, отмечается высокая наполняемость обучающихся в ГПД. Контроль за работой группы продлённого дня показал, что деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы и режимом. В случае болезни воспитателей осуществлялась взаимозаменяемость.

Расписание учебных занятий соответствовало с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы. Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5; для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков. (п.10.6. СанПиН). Для обучающихся 1-4 классов трудные предметы проводятся на 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов на 2-4 уроках. Сдвоенных уроков в 1-4 классах нет, согласно п.10.8 СанПиН. В соответствии с п. 10.20. СанПиН во всех классах проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определялись соответствующими локальными актами Школы.

Реализация образовательной деятельности в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению современным состоянием педагогической науки и практики.

## **2. Создание условий для выполнения в школе Федерального Закона «Об образовании в РФ», для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;**

На конец учебного года в школе обучалось 333 учащихся: 166 – на I уровне обучения; 143– на II; 24 – на III уровне обучения. Общее количество классов-комплектов – 19 . На начало года было 352 ученика.

Количество общеобразовательных классов – 19, на первом уровне обучения-8, на втором уровне обучения – 9, на третьем уровне обучения- 2. Количество общеобразовательных классов- 19. Средняя наполняемость- 18 человек: на первом уровне обучения- 21 человек, на втором- 16 человек, на третьем- 12 человек.

В анализируемом учебном году в общеобразовательных классах обучались 4 учащихся с ОВЗ, 3 из них являются детьми- инвалидами, двое обучались на дому по индивидуальным учебным планам, один из которых инвалид.

В течение года выбыло 22 обучающихся, прибыло- 3.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2010-2011	274	273	-1
2011-2012	282	278	-4
2012-2013	305	298	-7
2013-2014	315	312	-3
2014-2015	332	325	-7
2015-2016	352	333	-19

Отмечается тенденция увеличения количества обучающихся по сравнению с пятью предыдущими годами. Однако, количество выбывших учащихся большое (19 человек.). Педагогическому коллективу необходимо работать над сохранением контингента учащихся (14 учащихся выбыли в связи со сменой места жительства, 8 в связи со сменой школы, 2 из которых были переведены в вечерние школы по рекомендации педагогического коллектива). Отсутствуют ученики, не обучающиеся по неуважительным причинам и отчисленные из-за неуспеваемости или по решению КПДН.

В связи с этим, с целью повышения статуса образовательного учреждения и привлечения контингента учащихся, в новом учебном году необходимо продолжить работу по всеобучу, систематизировать

сотрудничество с МДОУ №35 «Василёк» (организовать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования), продолжить проведение Школы будущего первоклассника, систематически обновлять сайт ОО в сети Интернет, запланировать проведение общественных смотров знаний с приглашением родителей и Дней открытых дверей, организовать Дни вопросов и ответов (индивидуальные консультации администрации школы, учителей и психолога, социального педагога для родителей). Продолжить участие педагогов в различных конкурсах, в тиражировании и распространении ППО, создание сайтов на учительских порталах, провести семинар на базе ОО.

Анализируя итоги года, можно сделать вывод о целесообразности предпрофильной подготовки учащихся, которая была организована на базе Центра дополнительного образования. Занятия посещали 20 учащихся 9-ых классов. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решались следующие задачи:

- сформировать готовность учащихся ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Учебный план предпрофильной подготовки способствовал созданию таких условий в организации учебного процесса, который позволяют каждому ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору до четырёх раз за учебный год. В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий. Нужно отметить хорошую работу классного руководителя Саморуковой Г.Н. с родителями учащихся, часто пропускающими занятия. В конце года все ученики 9 класса получили положительные отметки как итоговые, так и по основам выбранной профессии.

В рамках профориентационной подготовки учащихся в школе была проделана следующая работа: в школу приглашались представители учебных заведений, было организовано посещение учащимися 10-11 классов выставки «Ярмарка вакансий», проведена лекция для старшеклассников представителями Центра занятости населения, учащиеся 11 класса посетили выставку Профессионального мастерства в выставочном центре им. Тенишевых.

Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования проводилась в соответствии с планом. Одним из направлений данного вида деятельности является работа с будущими первоклассниками и их родителями. В рамках программы «Школа будущего первоклассника»

осуществлялся учёт детей, подлежащих обязательному обучению, сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены родительские собрания, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, освещены вопросы ФГОС НОО, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети, на весенних каникулах работала Школа грамотности, что позволило будущим первоклассникам познакомиться с учителями, с условиями школьного обучения, а педагогам получить общее представление о будущих первоклассниках. По итогам работы Школы грамотности были организованы индивидуальные консультации для родителей. Наибольшую активность проявили в данной работе следующие педагоги: Петрусёва Г.В., Солнцева О.Г., Маркина Т.Н.

С целью создания условий для адаптации учащихся, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, в течение года проводилась работа по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. Данный вид деятельности осуществлялся по специальному плану, на основании которого были посещены уроки в 1, 5, 10 классах, сделан их самоанализ и анализ, проведено анкетирование учащихся и их родителей, проверены дневники и тетради, проведены административные контрольные работы. По результатам данного вида деятельности прошло совещание «Уровень адаптации учащихся 1, 5, 10 классов».

В школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: итоги успеваемости и качества знаний были подведены на малых педагогических советах, по итогам которых на малых педагогических советах выявлены причины неуспеваемости, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория обучающихся была приглашена на Совет профилактики вместе с родителями. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть, педагогами были своевременно составлены планы по ликвидации задолженности и организована работа по исправлению неудовлетворительных оценок. Однако контроль за работой с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, показал, что на уроках недостаточно проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, не все педагоги используют дифференцированный подход как во время уроков, так и в домашнем задании, не всегда своевременно проводится отработка практической части программы отсутствующими обучающимися, не все педагоги предъявляют единые требования к ученику, при выставлении отметки за устный ответ. Не все педагоги используют знакомство учащихся с критериями оценивания контрольной и диагностической работы. На ШМО работа по повышению уровня успеваемости носила формальный характер, в протоколах МО не прослеживается выполнение решений малых педагогических советов.

Посещённые уроки показали, что большинство педагогов владеют методикой преподавания предмета на хорошем уровне, используют

разнообразные формы и методы работы на уроке, применяют системно-деятельный подход в обучении, здоровьесберегающие технологии, прививают интерес к предмету; однако, у отдельных учителей занятия носят однообразный характер, не в системе применяются формы и методы работы с учащимися, предусмотренные при реализации ФГОС. Педагоги забывают, что структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

В школе была проведена проверка выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах. В ходе контроля было выявлено, что в 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества запланированных уроков от фактически проведенных. Отставание по предметам было ликвидировано за счет внесения корректировки в КТП. Программа выполнена за счет уплотнения материала, сокращения количества часов на повторение.

Корректировка знаний учащихся проводилась на индивидуальных и групповых занятиях, а также элективных учебных предметах.

### **3. Создание условий для реализации в школе федерального гос. образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта**

Реализации в школе федерального гос. образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, ФК государственного образовательного стандарта осуществляется через учебный план образовательной организации.

Учебный план построен с учетом максимального объема учебной нагрузки учащихся. Логика его построения отражает основные цели и задачи, определенные Образовательной программой школы:

1. Обеспечение вариативности образовательного пространства;
2. Обеспечение условий для реализации идей свободного личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся;
3. Обеспечение условий для самоопределения, развития личности на основе психолого-педагогической поддержки.

Учебный план предусматривает:

• 4-летний срок освоения программ начального общего образования (1 – 4 классы);

• 5-летний срок освоения программы основного общего образования (5 – 9 классы);

•2-летний срок освоения программ среднего общего образования (10 - 11 классы).

Принципы построения учебного плана обеспечивают условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного и среднего общего образования, организации предпрофильной подготовки в 9 классах.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность изучения учебных предметов. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы (ФГОС).

При составлении учебного плана начальной школы учтены требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Региональный компонент «Азбука Смоленского края» вводится как кружок в третьем классе 1 час в неделю, за счёт часов внеурочной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с предельно-допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5-ти дневной неделе.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 года № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ» в 4-ых классах введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который направлен на формирование первоначальных представлений обучающихся о Светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории России. В рамках данного курса по выбору обучающиеся 4 кл. изучали основы православной культуры. В рамках ФГОС начального общего образования в учебный план 1-4 классов включены основные направления внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, социальные проектирования, общественно полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: инвариантной и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Инвариантная часть полностью соответствует инвариантной части



Федерального базисного учебного плана и реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В основу учебного плана положены примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Смоленской области (Приказ от 03.06.2013 № 524); №2348 от 13.004.2015 года.

Федеральный образовательный стандарт основного общего образования реализуется на уровне основного общего образования в 5-7 классах.

Часть плана, формируемая участниками образовательной деятельности, предусматривает увеличение количества часов на изучение отдельных предметов.

В предметной области «Филология» представлены следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык. В условиях реализации ФГОС основного общего образования в 5,7 классах на изучение русского языка вводится дополнительно 1 час/нед. и литературы в 7 классе 1 час/нед.

В предметную область «Математика» входят математика (5-6; 8-9 классы), информатика и ИКТ 7-9 классы (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.06.2013 года № 527, приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 13.04.2015г. №2348).

С целью формирования информационной культуры обучающихся, с учетом их интересов и запросов родителей в 5-6 классах за счет часов вариативной части вводится предмет информатика и ИКТ - 1 час/нед.

В условиях реализации ФГОС в 7-х классах введены предметы алгебра и геометрия. За счет части, формируемой участниками образовательной деятельности на алгебру дополнительно вводится – 0,5 часа/нед.

За счёт компонента образовательного учреждения с целью увеличения количества часов на сложные темы, развитие математической речи обучающихся, выработки навыка описания геометрических фигур и решения задач повышенной сложности на изучение математики в 8-х классах вводится дополнительно 1 час/нед.

Предметная область «Общественнонаучные предметы» представлена следующими предметами: история, обществознание, география. На изучение географии в 5-6 классах дополнительно вводится 0,5 часа/нед.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена следующими предметами: физика, химия, биология. На изучение биологии в 5-6 классах дополнительно вводится 0,5 часа/нед.

В предметной области «Искусство» изучаются: изобразительное искусство (5 - 7 классы - 1 час/нед; 8 - 9 классы - 0,5 часа/нед.), музыка (5 -7 классы - 1 час/нед.; 8 - 9 классы - 0,5 часа/нед.).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами физическая культура, основы

безопасности жизнедеятельности.

В условиях реализации ФГОС в 7-х классах вводится предмет основы безопасности жизнедеятельности – 1 час/нед. С целью формирования у обучающихся физического, психического и социального благополучия овладения навыками безопасного поведения в 8-ых классах вводится предмет основы безопасности жизнедеятельности – 1 час/нед. за счет компонента образовательного учреждения.

Предметная область «Технология» включает предмет технология (5 - 8 классы). Введена предпрофильная подготовка в 9 классе. На предпрофильную подготовку в 9 классе выделены 2 дополнительных часа за счет вариативной части учебного плана. Предпрофильная подготовка осуществлялась через сотрудничество с МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Смоленска.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312).

Индивидуальное обучение детей, имеющих отклонения в здоровье и заключения лечебного учреждения об обучении на дому, организуется в соответствии с письмом Министерства просвещения СССР «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» от 5 мая 1978 г. №28-М, письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. №17-253-6 «Об индивидуального обучении детей на дому».

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.06.2013 года № 524, от 13.04.2015 № 2348 и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантную часть учебного плана включены обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, естествознание (химия, биология, физика), основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами на базовом уровне: география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, технология.

На изучение русского языка в 10 классе отведено 2 часа в неделю: 1 час из федерального базисного учебного плана, 1 час за счет часов регионального компонента. За счет часов регионального компонента на ОБЖ в 10-х классах дополнительно вводится 1 час для проведения военных сборов.

Часы вариативной части используются для введения элективных учебных предметов в 10-11 классах, для организации факультативных занятий.

С целью формирования у обучающихся лингвистической компетенции, правильной речи, развития навыка редакторской правки текста, формирования практических навыков работы с текстами разных стилей в 10, 11 классе вводятся за счет часов вариативной части учебного плана

элективные учебные предметы:

- Стилистика текста;
- Русский язык в формате ЕГЭ.

С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, углубления и расширения знаний по предмету, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышения качества знаний учащихся, создания каждому учащемуся условий для самоопределения и развития вводятся элективные учебные предметы:

- Права человека - твои права;
- История в лицах;
- Решение нестандартных задач.

Как показало анкетирование, проведённое с учащимися 10-11 кл. , в новом учебном году ими будут востребованы элективные учебные предметы по обществознанию, русскому языку, математике. А также в связи с тем, что учащиеся 11 класса сдают допускное сочинение, необходимо предусмотреть дополнительные занятия по литературе.

С целью коррекции знаний учащихся организованы индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку (5-9 классы), данные занятия позволили более прочно отработать изученный материал, проводить работу по подготовке к олимпиадам, вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, организовать работу по выполнению практической части программы учащимися, пропустившими учебные занятия. Однако ВШК по теме «Работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и выполнению всеми учащимися практической части учебных программ» показал, что данная работа педагогами ведётся не в системе, несвоевременно заполняются соответствующие странички в классных журналах.

В течение года проводился мониторинг результативности введения ФГОС на ступени НОО и ООО . Виды мониторинга: стартовая диагностика, административные срезы знаний потемного характера и по итогам четверти, контроль знаний обучающихся в рамках промежуточной аттестации, классно- обобщающий контроль в рамках адаптации учащихся 5-ых классов к новым условиям обучения. Нужно отметить, что больше внимания было уделено диагностике предметных результатов учащихся. Была организована диагностика также метапредметных результатов школьников (5,6 классы), но на недостаточном уровне проводилась работа по диагностике личностных результатов. В новом учебном году необходимо разработать систему мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся 1-8 классов. Итоги проведённых диагностик были изложены в справках, доведены до сведения педагогов на совещаниях при директоре, заместителе директора и производственных совещаниях, а также до сведения родителей на родительском собрании.

В анализируемом учебном году было проведено мониторинговое исследование учащихся 1-7 классов «Политоринг», которое является независимой оценкой качества образования. Математическая обработка

результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам. Ранжирование осуществлялось по трём уровням подготовленности: а) низкий, б) достаточный ; в) высокий.

Результаты по предметным областям следующие:

1 класс

	математика	русский язык	ОМ	литературное чтение
низкий	2,4%	7,3%	2,4%	2,4%
достаточный	95,1%	82,9%	82,9%	90,2%
высокий	2,4%	9,8%	9,8%	7,3%

2 класс

	математика	русский язык	ОМ	литературное чтение
низкий	0%	0%	0%	0%
достаточный	80,9%	95,7%	83,0%	27,7%
высокий	19,2%	4,3%	17,0%	72,3%

3 класс

	математика	русский язык	ОМ	литературное чтение
низкий	2,9%	8,8%	14,7%	0%
достаточный	91,2%	88,2%	76,5%	88,2%
высокий	5,9%	2,9%	8,8%	11,8%

4 класс

	математика	русский язык	ОМ	литературное чтение
низкий	2,9%	0%	8,6%	0%
достаточный	77,1%	82,9%	80,0%	85,7%
высокий	20,0%	17,1%	11,4%	14,3%

5 класс

	математика	русский язык	биология	история	общее развитие
низкий	0%	12,0%	0%	0%	0%
достаточный	84,0%	84,0%	52,0%	100%	80,0%
высокий	16,0%	4,0%	48,0%	0%	20,0%

6 класс

	математика	русский язык	биология	история	общее развитие
низкий	3,5%	13,8%	0%	0%	3,5%
достаточный	93,1%	82,8%	65,5%	89,7%	72,4%
высокий	3,5%	3,5%	34,5%	10,3%	24,1%

## 7 класс

	математика	русский язык	биология	история	общее развитие
низкий	8,8%	5,9%	0%	14,7%	2,9%
достаточный	85,3%	79,4%	61,8%	82,4%	50,0%
высокий	5,9%	14,7%	38,2%	2,9%	47,1%

Данный мониторинг позволил также отследить результаты освоения ООП по предметам математика, русский язык, ОМ, литературное чтение в 1-4 классах и по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-7 классах. Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что всеми учащимися, принимающими участие в тестировании, ООП по названным предметам учебного плана освоена.

Для учащихся 7-ых классов была проведена промежуточная диагностическая работа по физике для оценки метапредметных результатов освоения образовательной программы по физике. Содержание диагностической работы включало проверку метапредметных знаний и умений, полученных школьниками при изучении физики, математики, а также других учебных предметов. Результаты данной диагностики получились невысокие. Они представлены в таблице:

Количество 7-ых классов	2	
Количество обучающихся, выполнявших работу	33	
Знание межпредметных понятий	25 (усв.) – 75%	8 (не усв.)- 25%
Умение работать с информацией, представленной в виде таблицы	26 (усв.) -79%	7 (не усв) -21%
Умение представлять информацию в виде графика, таблицы	5 (усв.)- 15%	28 (не усв.)- 85%
Читательская компетентность	9 (усв.)- 27%	24 (не усв.) -73%

Учащиеся 4-ых классов принимали участие во всероссийских проверочных работах, которые проходили в декабре 2015г. (русский язык, математика) и в мае 2016г (русский язык, математика, ОМ). Анализ выполнения работ показал, что все выпускники начальной школы освоили ООП начального общего образования.

Данные мониторинговых исследований необходимо проанализировать на заседании ШМО в начале 2016- 2017 уч.г. и в новом учебном году запланировать проведение стартовой и итоговой диагностики личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся 1-8 классов.

#### **4. Охрана жизни, здоровья, техника безопасности учащихся и работников школы, обеспечение санитарно - гигиенического режима; выполнение норм СанПиН;**

Важнейшим показателем качества образования в Школе является осуществление здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также организована деятельность по выполнению норм СанПиН.

В рамках названной программы были проведены классные часы; родительские собрания; уроки-инсценировки «Возможные опасности у тебя дома», «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным», «Дорожные знаки, светофор и ты», «Проводи друзей в школу»; уроки-экскурсии «Безопасное путешествие в школу», «Если ты потерялся»; занятия клуба старшеклассников «Эскиз одной проблемы. Подростковая наркомания», «Наркотики. От реальности не уйдёшь», «Курение: цена удовольствия - жизнь». Однако классными руководителями по-прежнему недостаточно уделяется внимания проблеме здорового образа жизни как на классных часах, так и на родительских собраниях, пока ещё нет системы в данной работе

На базе школы работали спортивные секции: ОФП, футбол, в которых занималось 65 обучающихся (20%), что на 5 % меньше, чем в прошлом учебном году.

Уроки физической культуры посещали 333 обучающихся (100%), в спортивных школах города занималось 75 учащихся (24%), что на 6 % больше, чем в прошлом учебном году. В учебный план школы включён дополнительный урок физической культуры. Однако не всегда уроки физической культуры проводились на свежем воздухе, много уроков не было проведено фактически, так как нет возможности организовать взаимозаменяемость уроков во время отсутствия учителя (участия в спортивных соревнованиях на уровне района и города).

В течение года врачами детской поликлиники проводился углубленный медосмотр учащихся, осуществлялась вакцинация, даны направления на обследования врачами-специалистами. Также был проведён ряд мероприятий в рамках Всемирного дня иммунизации, информация о которых отправлена в управления образования.

В рамках Всемирного дня борьбы с туберкулёзом проведены следующие мероприятия: оформлен «Уголок здоровья», прошли тематические классные часы, выпущены санитарные бюллетени, проведена

реакция пробы Манту 96% обучающихся, по рекомендации школьного врача учащиеся прошли обследование в областном тубдиспансере, 95% учащихся проведена плановая флюорография грудной клетки.

Специалистами Центра охраны здоровья детей проведено обследование обучающихся 2-х классов и даны индивидуальные рекомендации родителям по валеологическому воспитанию детей.

В рамках программы «Азбука здоровья» проведены занятия с учащимися 8-10 классов «О здоровом образе жизни», «Загляни в себя», «Гигиена – королева чистоты», «Умей сказать «нет», «Я - личность», «Наркомания – добровольное безумие». Лекции по данным темам проводили врачи ОВФД.

В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм к организации образовательного процесса. Нужно отметить, что не всегда на уроках применялись здоровьесберегающие технологии, не проводятся практически физкультпаузы в 5-ых классах, не проводились запланированные подвижные перемены для учащихся начальных классов.

Коллективом школы проводилась работа по укреплению здоровья школьников в рамках программы «Здоровье»:

- рейды по проверке санитарно-гигиенического режима, организация субботников и генеральных уборок школы и школьной территории;
- соблюдение основных требований к учебному труду школьников (близкое к оптимальному расписание учебных и внеурочных занятий согласно СанПин);
- проведение профилактической лечебно-диагностической работы (диспансеризация, углубленный профосмотр специалистами детской поликлиники №4 и анализ его результатов );
- проведение недель здоровья, спартианских игр, участие во Всероссийском Дне здоровья ; «Кроссе наций», «Лыжне России», соревнованиях по различным видам спорта;
- проведение системы внеклассных мероприятий «Здоровый образ жизни»;
- реализация плана по профилактике заболеваемости учащихся:, кислородный коктейль;
- регулирование и коррекция организации образовательной деятельности для учащихся, обучающихся на дому;
- проведение контроля за учебной нагрузкой школьников, мониторинга времени, затрачиваемого учащимися на выполнение домашнего задания.

#### Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды

Количество обучающихся	333	15	318	137	3
% обучающихся		4,5%	95,5%	41%	0,9%

### Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III ступень	Всего по ОУ
I группа	9	10	-	19 (5,7 %)
II группа	120	60	5	185 (56%)
III группа	39	88	2	129 (39,3%)
IV группа	-	-	-	-

### Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах коррекции	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	106		
2.	Сердечно-сосудистая система	84		1
3.	Органы зрения	64		
4.	Желудочно-кишечный тракт	15		
5.	Органы дыхания	12		
6.	Мочеполовая система	12		
7.	Нервная система	14		1
8.	Эндокринная система	10		1
9.	Аллергические заболевания	16		
10.	Инфекционные заболевания	10		
11.	Врожденные аномалии	-		
12.	Нарушение речевого развития	-		

Несмотря на большую проделанную работу, здоровье обучающихся остаётся на низком уровне. В школе всего 15 практически здоровых детей (4,5%), что на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году (было 16 человек).

Количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье, составляет 94,5% (318 человек). 3 ребёнка являются инвалидами (1%), что соответствует уровню прошлого учебного года.

Наибольшее количество учащихся относится ко II группе здоровья – 56% (185 человек), в прошлом году было 185 человек (56%); к III группе – 39,3% (129 учащихся), в прошлом году было 132 (42%); к I группе – 5,7% (19 обучающихся), в прошлом году было 4,9%. По сравнению с прошлым учебным годом стабильным остаётся количество обучающихся, относящихся ко II группе здоровья, на 3 человека уменьшилось число учащихся, относящихся к III группе здоровья. Отсутствуют учащиеся, относящиеся к



IV группе здоровья. Незначительно уменьшилось количество практически здоровых детей на 0,3%.

Наиболее распространёнными заболеваниями среди учащихся являются заболевания опорно-двигательной системы – 106 человек (32%), что на 2 учащихся больше, чем в прошлом году; нарушение зрения – 64 человека (19%) , что на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году. Значительно увеличилось количество детей, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы на 16 человек (было 68, стало 84). Увеличился процент обучающихся, имеющих заболевания нервной системы, (было 5, стало 14) .

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся по следующим видам заболеваний: опорно- двигательная система, сердечно- сосудистая система, эндокринная система, аллергические заболевания, инфекционные заболевания, врождённые аномалии, однако большое количество детей имеет заболевания опорно-двигательной системы и органов зрения. Причина: наличие плоскостопия у отдельных учащихся из-за избыточно веса, искривление позвоночника.

Случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом, в анализируемом учебном году нет.

#### **5. Деятельность школы по формированию образовательной среды и обеспечению качества учебных достижений учащихся**

Анализ уровня учебных достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что в полном объёме учебные программы освоили 100% обучающихся, что на 2% выше, чем в 2015/ 2016 учебного года.

Уровень успеваемости составляет 100%, что на 2 % больше, чем по итогам прошлого учебного года (было 98%).

На первом уровне обучения успеваемость – 100% , что на 2 % выше, чем по результатам прошлого учебного года; на II уровне обучения – 100 %, что на 2% выше, чем по результатам прошлого учебного года; на III уровне обучения успеваемость составляет 100%, что соответствует прошлогоднему результату.

100% успеваемость имеет 17 классов. Учащиеся 1-ых классов освоили учебную программу по предметам в полном объёме.

Сравнительная характеристика уровня успеваемости по четвертям и в сравнении с прошлым учебным годом представлена в таблице:

Класс	2014/2015 уч. г.	I четверть 2015/2016 уч. г.	II четверть 2015/2016 уч. г. ( I полугодие)	III четверть 2015/ 2016 уч. г.	IV четверть 2015/ 2016 уч. г.	2015/ 2016 уч. г.
2А		100	100	100	100	100

2Б		100	100	100	100	100
3А	100	100	100	100	100	100
3Б	95	100	95 (-5)	100	100	100
4А	100	100	100	100	100	100
4Б	100	100	100	100	100	100
5А	100	100	100	100	100	100
5Б	100	100	94 (-6)	100	100	100
6А	100	100	100	100	100	100
6Б	100	100	100	100	100	100
7А	100	100	100	94	100	100
7Б	100	100	100	100	100	100
8А	100	93 (-7)	93	83 (-10)	86	100
8Б	100	100	93 (-7)	100	100	100
9А	96	81 (-4)	80	85 (+5)	100	100
10А	100		100		100	100
11А	100		100			
по школе	98	98	97	95	100	100

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение уровня успеваемости в 3Б классе на 7%; в 9 А классе на 4%. Остальные классы показывают стабильные результаты уровня успеваемости.

На «отлично» учебный год окончили 30 обучающихся (10%), что на 9 человек больше, чем по результатам прошлого учебного года: на первом уровне обучения – 12 обучающихся (16%), на втором уровне обучения – 9 обучающихся (6%), на третьем уровне обучения- 2 человека(8%).

20 обучающихся (10%) награждены Похвальным листом Министерства образования РФ, в 2014/ 2015 уч.г. таких обучающихся было 12. Трое выпускников претендует на аттестат особого образца: 2 за курс основного общего образования (Мальцева К., Солдатенко В.) и 1 за курс среднего общего образования (Лазарев Д.).

На «4» и «5» успевают 105 (36%), что на 3 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом: на первом уровне обучения 52 учащихся (43%); на втором уровне обучения- 47 учащихся (33); на третьем уровне обучения- 6 человек (25%) .

Качество знаний по школе составляет 47%, что на 2% выше уровня прошлого учебного года (было 45 %): по начальным классам – 58% ( на 1 % ниже, чем в прошлом учебном году); по среднему звену – 39% (на 4% выше уровня 2014/ 2015 учебного года); по старшим классам – 33% (на 3% выше результатов прошлого учебного года)

Сравнительная характеристика качества знаний по четвертям и в сравнении с прошлым учебным годом представлена в таблице:

Кл.	2014/ 2015 уч. г.	Ичетв. 2015 /2016 уч. г.	Пчетв. 2015/ 2016 уч. г.	Шчетв. 2015/ 2016 уч. г.	IVчетв . 2015/ 2016 уч. г.	Итог и 2015/ 2016 уч. г.	Имеют одну отметк. «4» за год	Имеют одну отметк . «3» за год	Успева ют на «отл.»
2А		72	88	88	80	80	1	4	4
2Б		54	63	50	58	58	2	2	4
3А	63	58	60	70	70	70	1	0	2
3Б	45	47	47	50	44	44	0	2	1
4А	62	62	58	53	63	63	1	0	5
4Б	67	69	69	69	69	69	0	0	3
5А	65	50	64	43	53	53	0	0	0
5Б	56	47	53	60	60	60	0	1	0
6А	38	30	19	33	27	27	0	0	1
6Б	64	50	53	56	56	56	2	1	2
7А	19	13	13	13	19	19	0	2	1

7Б	42	32	37	37	42	42	1	1	1
8А	50	47	47	50	50	50	0	0	2
8Б	14	15	8	8	7	7	0	0	0
9А	40	24	30	25	35	35	0	1	2
10 А	31		18		46	46	0	0	1
11 А	30		30		18	18	1	2	1
По шк оле	45	46	48	46	47	47	9	17	30

Наиболее высокие показатели качества знаний во 2А классе (80%) – классный руководитель Савунова О.Г., в 3А классе (70%) – классный руководитель Месяц Т.Н., в 4Б классе (69%) – классный руководитель Солнцева О.Г., 4А классе (63%) – классный руководитель Петрусёва Г.В. в 6Б классе (60%) – классный руководитель Иванчикова Т.Ю., в 2Б классе (58%) – классный руководитель Новицкая К.А., в 6Б классе (56%) – классный руководитель Бондаренкова Т.Ю., в 5А классе (53%) – классный руководитель Куликова О.А., в 8А классе (50%) – классный руководитель Игнатенкова Л.С.

Наиболее низкие - в 8Б классе (7%) – классный руководитель Новикова Н.В., в 11 классе (18%) – классный руководитель Голенкова Е.Ю., в 7А классе (19%) – классный руководитель Поводырёва О.В.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшение качества знаний произошло в следующих классах: 5А кл.- 12% (классный руководитель Куликова О.А.); 6А класс- 11% (классный руководитель Виноградова А.Г.), 6Б класс – 8% (классный руководитель Бондаренкова Е.Ю.), 8Б класс- 7% (классный руководитель Новикова Н.В.), 9А кл.- 5% (классный руководитель Саморукова Г.Н.), 11 А класс- 12% (классный руководитель Голенкова Е.Н.)

Стабильные результаты качества знаний показывает 3Б (классный руководитель Солошенкова И.С.)- 44%; 4А класс (классный руководитель Петрусёва Г.В.)- 63%; 7 А класс (классный руководитель Поводырёва О.В.)- 19%; 7Б класс (классный руководитель Бучинская Н.В.)- 42%, 8 А класс (классный руководитель Игнатенкова Л.С.)- 50%.

Повышение качества знаний произошло в 3А классе на 7% (классный руководитель Месяц Т.Н.); в 5Б классе на 4% (классный руководитель Иванчикова Т.Ю.); в 10А классе на 15% (классный руководитель Небылицына Т.Ю.)

По-прежнему высок процент обучающихся, относящихся к резерву. По итогам 2015/ 2016 учебного года 17 обучающихся имеют одну отметку «3», а остальные «4» и «5» по предметам учебного плана, что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году; 9 обучающихся имеют по одному предмету отметку «4», а остальные «5», что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что на конец анализируемого учебного года произошло повышение успеваемости на 2%, и качество знаний возросло на 2 %. Объёмный показатель, запланированный в муниципальном задании на 2015/ 2016 учебный год, педагогическим коллективом выполнен.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

***Внутришкольная система оценки качества образования*** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется положением о системе внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

***Предметами внутренней оценки качества в Школе являются:***

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);

- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**7. Результативность методической работы**

В соответствии с Программой развития школы : «Реализация средового принципа организации образовательной деятельности школы как условие достижения планируемых результатов» и методической темой школы на 2011-2016 г.г. «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО», методическая тема, над которой работала школа в 2015-2016 учебном году «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи:**

**Цель:** : совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.

**В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

1. Работа с педагогическими кадрами:
  - 1.1. Кадровый состав МБОУ СШ №38;
  - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;
  - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений:
  - Тематические педагогические советы, семинары.
  - Предметные недели;
  - Методическая неделя;
  - Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Важным по значению направлением деятельности методической службы стало построение школьной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2015-2016 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляли 34 педагога, в том числе 3 совместителя.

Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет – 3 человека (9 %)
- от 5 до 10 лет – 5 человек (14 %)
- от 10 до 25 лет – 19 человек (52 %)
- выше 25 лет – 7 человек (22 %)

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории составил 81 %

Высшая	9
I	13
Всего/% от всех педагогических работников	22/ 81%

### **Аттестация педагогических работников в 2015/2016 учебном году**

Аттестация педагогических работников школы в 2015-2016 уч.году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили
Высшая	2	2
Первая	4	2
Итого:	6	4
Подтвердили соответствие занимаемой должности - 4 чел.		

### **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.



В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 3 педагогических работника.

Педагоги повышали свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

<b>Курсы СОИРО</b>				<b>Другие учреждения, в том числе дистанционные курсы (указать организацию, тему курсов, кол-во работников)</b>
Комплексные	Целевые и проблемные	Авторские	Семинары (научно-методические, авторские, семинары-практикумы, консультации)	
1	1	1	8	<i>Московский педагогический университет:</i> 1. «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы» - 1 2. «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» - 1

**Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе немного педагогических работников, не прошедших курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СОИРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

### **Работа ШМС и ШМО.**

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Цель педагогического совета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в образовательном учреждении.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы. Было проведено 2 тематических педсовета.

1. «Проблемное обучение – один из методов развития творческого потенциала обучающихся»

2. «Формирование гражданско-патриотической и духовно-нравственной компетенции современного человека»

Педагогический совет **«Формирование гражданско-патриотической и духовно-нравственной компетенции современного человека»** был проведен в форме методического дня, в рамках которого заместитель директора Смашнева О.Н. познакомила с теорией названного вопроса. а затем педагоги посетили открытые занятия по внеурочной деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Учитель</b>
- открытое занятие «Умейте дорожить дружбой» (3 А)	Месяц Т.Н.
- открытое занятие кружка «Волшебный карандаш» «Пасхальная открытка» (5-7 классы)	Лобенкова О.В.
- открытое занятие «Песня далекая и близкая» (3 Б)	Солошенкова И.С.

В рамках педагогического совета "«Проблемное обучение – один из методов развития творческого потенциала обучающихся» были

<b>«Проблемное обучение – один из методов развития творческого потенциала обучающихся»</b>		
<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
<b>2 А</b>	<b>математика</b>	<b>Савунова О.Л.</b>
<b>5 Б</b>	<b>география</b>	<b>Иванчикова Т.Ю.</b>
<b>3 А</b>	<b>экология</b>	<b>Солошенкова И.С.</b>

**Выступление: «Из опыта работы. Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе»**  
**Петрусева Г.В.**

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, демонстрация разработанных программ по проблеме педсовета, их анализ, обсуждение результатов анкетирования, диагностирования по проблемам. Максимально использованы компьютерные технологии.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников

Можно отметить позитивные тенденции:

- в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов,
- происходил обмен мнениями,
- ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Негативные тенденции: не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

В 2015-2016 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации образовательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2015-2016 учебный год.

Всего за год прошло 8 заседаний методического совета.

- Обсуждение вопросов по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Создание творческой группы по подготовке тематических педагогических советов
- Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- Активизация работы по представлению педагогического опыта.
- Обсуждение нормативно-правовых документов, регламентирующих методическую работу школы, должностных инструкций, Положений
- Оценка работы методической службы школы.
- Определение степени участия педагогов в методической работе на уровне школы, города, области

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС ООО, НОО, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

В 2015-2016 учебном году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей

потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится контроль в рамках промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, анализируются результаты. Педагоги делятся опытом работы с неуспевающими учениками.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, рефераты, творческие отчеты);
- информационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;
- использование в образовательном процессе коммуникативных и информационных технологий.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями, которые изучались во время посещения уроков, были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями (системно-деятельностный подход, формирование УУД);
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой проведения занятий. Четко прослеживаются этапы урока. Педагоги используют системно – деятельностный подход и современные педагогические технологии.

Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, современные приемы и методы, самостоятельные работы. Большинство в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учителя создают на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Умело используют особенности своего предмета, нравственный потенциал изучаемого материала для воспитания всех сторон личности учащихся.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта деятельности своих коллег. Позicionирование своего опыта и изучение опыта работы коллег происходит на уровне школы и города. Самыми распространенными формами работы в данном направлении является участие педагогов школы в работе педагогических советов, заседаниях круглого стола, семинарах, в работе методических объединений.

Обобщение и распространение опыта работы учителей школы по реализации ФГОС НОО и ООО, повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование форм методической работы - цель методической недели «Мы реализуем ФГОС». Был проведен проблемный семинар **«Критерии отбора заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД»**, на которых выступили педагоги:

1. Саморукова Г.Н. «Критерии отбора заданий с целью их эффективного применения при формировании УУД»

2. Куликова О.А. ««Приемы и методы интерактивного обучения на уроках математики»

Бучинская Н.В. провела мастер-класс по теме «Критериальность оценивания обучающихся в рамках требований ФГОС», предварительно познакомив с теорией вопроса.

В рамках методической недели педагогами были проведены открытые уроки, занятия предметных кружков, элективных курсов.

<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Учитель</b>
5 урок 1 смена	спортивный зал	Открытый урок физкультуры «Спринтерский бег. Эстафетный бег» (5 А)	Федоренко С.Г.
1 урок 2 смена	кабинет 29	Открытый урок английского языка «Спорт – здоровый образ жизни» (7 Б)	Новикова Н.В.
1 урок 2 смена	кабинет 33	Открытый урок «Великая война и великая Победа» (4 Б)	Солнцева О.Г.
2 урок 2 смена	кабинет 24	Открытый урок информатики «Оценка количественных параметров текста» (4 А)	Поводырева О.В.
3 урок 2 смена	кабинет	Открытый урок математики «Деление многозначного числа на двузначное» (4 А)	Петрусева Г.В.
3 урок 1 смена	кабинет 29	Открытый урок литературы «Художественные особенности пьесы-сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Традиции народных сказок» (5 Б)	Щелокова А.А.
3 урок 1 смена	кабинет 32	Открытый урок русского языка «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука» (1 Б)	Салапина А.Д.
4 урок 1 смена	кабинет 34	Открытый урок литературного чтения «К.И. Чуковский и его произведения» (1 А)	Галушко И.Ф.
5 урок 1 смена	кабинет 33	Открытый урок окружающего мира «Российская Федерация. Государственные символы» (2 А)	Савунова О.Л.
13.00-14.00	кабинет 37	Открытое внеклассное занятие «На просторах России» (8-е классы)	Иванчикова Т.Ю.
13.00-14.00	спортивный зал	Открытое занятие кружка «Ритмика» (6-е классы)	Виноградова А.Г.
13.00-14.00	кабинет 23	Открытое занятие кружка «Юный журналист»	Бондаренкова Е.Ю.

Педагоги подготовили материал "Мои педагогические находки":

1. Обучение чтению на уроках английского языка в 5 классе (Игнатенкова Л.С.).
2. Музейная педагогика (Голенкова Е.Н.).
3. Экологическое воспитание школьников во внеурочное время (Ильин С.В.).

Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и темой школы. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей. Все открытые уроки были проведены с применением инновационных методов обучения, ИКТ и здоровьесберегающих технологий. Были использованы элементы тестирования, осуществлялась работа в парах, ставились проблемные вопросы. Учителя часто готовят с учащимися к урокам презентации на различные темы. Такие уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам. Без привлечения компьютера невозможно представить процесс образования. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

Проведенная рефлексия показала, что педагоги были мотивированы на участие в неделе желанием познакомиться с достижениями коллег, узнать что-то новое и применить в своей педагогической деятельности, представить свой опыт работы, хотя некоторые педагоги ответили: "Ничем, только словом "надо". Отметили педагоги и интересные для себя методы, приемы, формы, которые попробуют в своей деятельности.

Анализ маршрутных листов показал, что все педагоги школы посетили открытые уроки, воспитательные мероприятия, приняли участие в их обсуждении, работали на семинаре и мастер-классе. Педагоги школы проиллюстрировали решение методических проблем, над которыми они работают.

Были проведены недели предметов естественно-прикладного цикла предметная неделя начальных классов, каждый учитель МО принял участие в неделе.

Качество проведения мероприятий было проанализировано на заседаниях методических объединений, определено в составленных руководителями МО справках-отчетах.

При организации и проведении предметной недели в МО сложилась система. Своевременное планирование, информирование до членов коллектива, анализ проведения предметной недели, выявление позитивного и определение проблем, подведение итогов на уровне ученического коллектива и работы МО – все это способствует качественному росту, как МО, так и в целом методической службы школы.

Однако нужно обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном школы. В методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями



обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Необходимо:

1.Продолжить повышение организационно - методического уровня проведения открытых уроков и мероприятий

2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

3. Продолжить формировать навыки у учащихся по созданию проектов и поведению исследовательских работ.

В течение учебного года учителя МО посещали семинары, мастер-классы, научные конференции, проводимые в образовательных учреждениях города, что тоже способствует повышению профессиональной компетенции педагогов. Однако не совершенен учет посещаемости их педагогами.

**Участие педагогов, педагогических коллективов в смотрах-конкурсах профессионального мастерства**

Городской заочный конкурс природоохранной работы	I место	Ильин С.В.
Областной конкурс авторских разработок «Урок творчества»	III место	Лобенкова О.В.
Областной конкурс на лучшую программу внеурочной деятельности	III место	Лобенкова О.В.
Областной смотр природоохранной работы	I место	Ильин С.В.
XX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Творческие работы и методические разработки уроков»	III место	Лобенкова О.В.

В 2015-2016 учебном году опыт работы педагогов школы по теме «Формирование экологической культуры как одно из направлений духовно-нравственного воспитания школьников» был представлен на муниципальном уровне для учителей химии, биологии, географии. В рамках семинара был сделан доклад учителем Бучинской Н.В. Представил свой опыт работы по организации исследовательской деятельности Ильин С.В. На высоком методическом уровне прошли открытые уроки географии, биологии (Бучинская Н.В., Ильин С.В.) Экологический час «Планета в опасности» (учитель Месяц Т.Н.), классный час «Будь природе другом» (учитель Солнцева О.Г.) получили высокую оценку педагогов города.

Для учителей истории Православной культуры Земли Смоленской и ОРКСЭ опыт работы по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на православных традициях» на высоком методическом уровне представила Смашнева Ольга Николаевна.

Одним из направлений МР было осуществление наставничества. Наставником молодых педагогов были учителя физической культуры Виноградовой А.Г. был Федоренко С.Г., учителя начальных классов Солнцевой О.Г. - Петрусева Г.В.

Основным содержанием деятельности наставников, МО и администрации стали:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, определение его педагогических проблем;
- оказание методической и практической помощи учителю;
- оказание помощи в составлении рабочих программ по предмету;
- консультации по организации педагогического самообразования;
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- совместная разработка отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических семинарах, посещение уроков опытных учителей, участие в работе временных творческих групп.

Формой отчета о работе за год стали открытые уроки Солнцевой О.Г., подготовка воспитанников к участию в Спартианских играх Виноградовой А.Г.

### ***8. Организация работы с одарёнными детьми***

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Психологом школы проведен мониторинг склонностей обучающихся, составлена база данных.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных олимпиадах. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре (муниципальный этап) предметных олимпиад по физике, истории, литературе, русскому языку, математике.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений. А также необходимо познакомиться с заданиями, расположенными на официальном сайте Департамента образования в разделе "Одаренные дети" и проанализировать эти задания.

Кроме школьных и городских олимпиад учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Человек и природа», «КИТ», «Кенгуру».

Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах (результаты участия представлены в сводной таблице).

Предмет, название	Кол-во участников	Результаты			
		Победитель	Призеры		Грамоты
<b>2. Городские мероприятия (конкурсы, фестивали,...)</b>					
Городской слет юных экологов	4		II место (раздел "Почвоведение")	III место (раздел "Зоология")	
Городской математич. турнир "Эрудит"	4				Грамота за участие
Интеллектуальная игра "Физики будущего"	4				Грамота за участие
XI Твардовские чтения	2				Грамота за участие

Конкурс "Знаете, каким он парнем был"	2				Грамота за участие
Городской фестиваль школьников по информац.технологиям "IT-планета"	6				Благодарность за участие
Городской заочный конкурс природоохранной работа и экологич. исследований	2	2			
Историко-краеведческая конференция в рамках XIX городского конкурса рефератов "Смоляне на защите родного края в июле-сентябре 1941 года"	2				Грамота за участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4				участие
Городской заочный конкурс природоохранной работы и детских исследований. направление "Ландшафтна	3	3			

я экология и геохимия"					
Литературный конкурс "Держу в руке солдатский треугольник"	1				Грамота за участие
VII школьные Твардовские чтения	1				Грамота за участие
64 студенческая научная конференция (секция "Краеведение")	1			1	
<b>3. Региональные мероприятия</b>					
II областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Экология родного края"(конкурс экологических проектов)	2				Сертификат за активное участие
Научно-практическая конференция студентов и обучающихся "Шаг в науку"	1			III место	
Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	2	1			
Областной краеведчески	2				

й конкурс творческих работ "Ожерелье всея Руси", посвященного 420-летию Смоленской крепостной стены.					
4.Всероссийские мероприятия					
Полиатлон-мониторинг	245				
III открытая Московская олимпиада по математике "Плюс"	34				Благодарств письмо за успешные выступления
"Русский медвежонок - языкознание для всех"	198			2	
Конкурс по информатике "КИТ"	64				
Интеллектуал. игра-конкурс "Британский бульдог"	46			2	
5. Международные мероприятия					
Математический конкурс "Кенгуру - математика для всех"	196				
Конкурс по естествознанию "ЧиП"	140				

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая активность и результативность выступления учащихся в олимпиадах, значительно снизилось количество участников в олимпиадах

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой

результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Анализ методической работы школы за 2015-2016 учебный год показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня, с внутришкольной системой повышения квалификации педагогов.

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения, вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, повысилась мотивация поделиться педагогическими и методическими находками, представить свой опыт работы;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- вырос методический уровень проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий;
- осуществляется мониторинг затруднений и потребностей педагогов, их коррекция;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- осуществляется не в полной мере освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций;
- отмечается недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на городском и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно активно принимают участие педагоги школы в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах;

– отмечается допустимый уровень работы по организации проектно-исследовательской деятельности с мотивированными обучающимися;

– обучающиеся школы, участвующие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады, не занимают призовых мест.

### **9. Результативность воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в школе определялась следующими целями:

- создание условий для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;

- социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности;

- социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

В образовательном учреждении функционируют органы общественного управления (Совет школы, Общешкольный родительский комитет) и органы ученического самоуправления (Школьная Республика Талантливых ребят – РТР)

Уровень развития школьного ученического самоуправления (по методике М.И. Рожкова) составил:

2014/ 2015	2015/ 2016
0,69	0,71

В 2015-2016 учебном году активизировалась деятельность школьного самоуправления. Правительство школы участвовало в проведении различных школьных акций: «Рука помощи», «Покормите птиц зимой!», «А у нас во дворе» «Открытка ветерану»; активно участвовали в городских акциях «Мой город чистый?! Начни с себя!», «Георгиевская ленточка», «Белый цветок», в городском уроке мужества, В течение года было проведено собрание, на котором обсуждались вопросы успеваемости, сквернословия, поведения, внешнего вида старшеклассников. В учебном году на высоком уровне прошли Дни дублёра, приуроченные ко Дню учителя и 8 Марта. Ребята из школьного правительства проводят рейды "Опозданиям нет!", "Твой внешний вид". На Неделе здоровья провели акцию "Нет курению" При проведении акций взаимодействовали ребята разных уровней обучения. Школьные министры помогали в организации дежурства по школе. Правительство принимало участие в подготовке и проведении сборов дружины, посвященных Дню народного единства, Дню героев Отечества, приему в ряды СДГО им. Ю.А. Гагарина. На занятиях по обучению актива



рассматривались в основном практические вопросы по планированию работы министерств, вопросы подготовки и проведения конкретных школьных дел. В то же время инициативность органов ученического самоуправления остается на удовлетворительном уровне. Не достаточно активно осуществлялась связь между активом школы и классным самоуправлением.

Деятельность школьного самоуправления способствует формированию социальной ответственности и компетентности учащихся, воспитанию в них гражданской позиции, что соответствует новым требованиям организации воспитательной работы.

В школе реализуется Программа развития воспитательной компоненты, которая рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2013, Утверждена директором школы 30.08.2013 ) Цель Программы – создание воспитательной среды школьной жизни, способствующей формированию позитивной модели поведения учащихся, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их в обществе, государстве, мире. Программа предусматривает критерии эффективности её реализации.

#### Эффективность реализации программы

##### 1. Выполнение муниципального задания:

Критерии эффективности	Муниципальное задание	Факт
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	не менее 75%	98%
Привлечение родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением	не менее 7%	18%
Доля детей, участвующих в кружках, секциях в рамках реализации программ дополнительного образования	не менее 50%	100%

##### 2. Уровень воспитанности:

№	класс	Уровень воспитанности				средний балл
		высокий	хороший	средний	низкий	

1	1А	10	4	6	--	4,2
2	1Б	4	4	12	3	3,3
3	2А	18	6	1	--	4,6
4	2Б	7	5	8	1	3,8
5	3А	4	11	5	--	3,9
6	3Б	5	9	4	1	3,9
7	4А	9	7	3	--	4,3
8	4Б	10	1	5	--	4,3
9	5А	10	2	2	---	4,5
10	5Б	11	3	3	--	4,4
11	6А	2	12	2	---	4
12	6Б	6	4	5	1	4
13	7А	---	5	11	--	3,3
14	7Б	7	9	3	--	4,2
15	8А	4	4	6	--	3,6
16	8Б	3	5	6	--	3,7
17	9А	1	11	8	--	3,8
18	10А	6	6	1		4,3
19	11А	---	3	8	--	3,5
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	<b>111</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Таким образом, уровень воспитанности учащихся составляет 4 балла. Это хороший уровень воспитанности

### 3. Охват учащихся внеурочной деятельностью в школе.

В 2015-2016 учебном году в школе реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на развитие личностных качеств учащихся. Для осуществления внеурочной деятельности руководителями кружков и секций разработаны программы. Однако не все запросы учащихся могут быть реализованы. Из-за отсутствия условий в незначительном количестве имеются спортивные секции. Решению этой проблемы способствует взаимодействие с МБУ ДО ДТДМ. На базе школы работают кружки эстетической направленности ("Волшебный карандаш", танцевальная студия "Жемчужинка") и спортивной ("Аэробика"). Учащиеся школы посещают городские спортивные секции.

Наличие дополнительных программ и их выполнение представлено в таблице:

№ п / п	Название кружка /секции	Педагог	Название рабочей программы	Количество часов		% реализации	Причина отклонения	Степень выполнения программы (выполнена, не выполнена, выполнена частично)
				план	факт			
1	Экологический клуб "Алькор"	Ильин С.В.	Программа экологического клуба "Алькор"	102	97	96%	карантин	выполнена
2	Земля - наш дом	Бучинская Н.В.	"Земля - наш дом"	68	65	95,5%	карантин	выполнена
3	Школьный театр миниатюр	Небылицына И.В.	"Школьный театр миниатюр"	102	97	96%	карантин	выполнена
4	В мире языка	Новикова Н.В.	"В мире языка"	34	32	94,1%	карантин	выполнена
5	Юный корреспондент	Бондаренкова Е.Ю.	"Юный корреспондент"	68	63	92,6%	карантин	выполнена
6	Русская старина	Голенкова Е.Н.	Программа работы музея "Русская старина"	68	63	92,6%	больничный, карантин	выполнена

7	Вокальная студия "Гармония"	Юкчева Е.В.	Программа вокальной студии "Гармония"	136	136	100%		выполнена
8	"В мире языка"	Игнатенкова Л.С.	"В мире языка"	34	32	94,1%	карантин	выполнена

Наиболее эффективно работали следующие кружки и секции:

*Экологический клуб «Алькор»* (руководитель Ильин С.В.). Члены экологического клуба - активные участники, победители и призеры городских, областных, региональных конкурсов. Проведение экологических акций по охране различных природных объектов, уборка и озеленение территорий, прилегающих к школе, исследование окружающей среды – основные направления деятельности клуба. Члены клуба являются участниками городского слёта юных экологов, Ильина Дарья (9А класс), Прохоркина Анастасия (9А класс), Асланян Вазген (8А класс) стали призёрами городского слёта экологов, II областного конкурса исследовательских и проектных работ "Экология родного края", Городском заочном конкурсе природоохранной работы и детских экологических исследований. Участники эколого-просветительских мероприятий были награждены грамотой МБОУ ДО "ЭБЦ "Смоленский зоопарк".

*Школьный музей «Русская старина»* (руководитель Голенкова Е.Н.). Учащиеся активно участвовали в конкурсе рефератов, XXIII историко-краеведческая олимпиада "Смоляне в боях за Севастополь", заняли II место в городской игре «Музейный марафон – 2015», участвовали в акции "Салют, ветераны".

*Кружок «Юный корреспондент»* (руководитель Бондаренкова Е.Ю.) Учащиеся 5-6 классов познакомились с жанрами текстов публицистического стиля, особенностями оформления статей журналов и газет, основами литературного редактирования. Традиционными стали рубрики «Наша школьная жизнь», «Наши победы», материалы духовно-нравственной направленности. Школьная газета позволила учащимся быть в курсе городских и школьных событий. Пресс-центр принял участие в городском конкурсе изданий "Гагаринский вестник" и награждён грамотой за лучшее издание.

Занятия в *кружке английского языка «В мире языка»* (руководители Игнатенкова Л.С., Новикова Н.В.) позволили учащимся провести исследовательскую работу по изучению особенностей языка и представить материалы на школьном Дне науки.

Участники кружка *"Земля - наш дом"* (руководитель Бучинская Н.В.) приняли участие в городском фестивале-конкурсе экологических театров

"Земля - наш дом", стали инициаторами акций "Покормите птиц зимой", работали над творческими проектами по защите планеты от мусора.

Участники кружка "Школьный театр миниатюр" (руководитель Небылицына И.В.) выступали на школьных праздниках, участвовали в школьном конкурсе театральных постановок, провели акцию "Подари радость детям!": для воспитанников детского сада "Василёк" подготовили инсценировки сказок.

По-прежнему на высоком творческом уровне осуществляют свою деятельность танцевальный ансамбль «Жемчужинка» (руководитель Самусева Е.Я.) и вокально-музыкальная студия «Гармония» (руководитель Юкечева Е.В.) Воспитанники педагогов являются активными участниками городских и региональных конкурсов, фестивалей и общешкольных праздников. Руководители кружков оказали помощь в подготовке к городским Спартианским играм.

#### Охват учащихся внеурочной деятельностью в школе

Направление	Название кружка/секции	класс	Количество обучающихся
Научно-познавательное	Экологический клуб "Алькор"	6а,б, 7а,б	18
		9а,10а,11а	15
		5а,5б	12
		8а,б,9а,10а,11а	9
Духовно-нравственное	"Школьный театр миниатюр"	1а	11
		7б,8б	
Общественно-полезная деятельность	"Юный корреспондент"	5а.б,6а,б, 7а,б	17
		6а,б, 7а,б	15
Проектная деятельность	"Земля - наш дом"	6а,б, 7а,б	22

#### 4. Охват учащихся дополнительным образованием вне школы

Направление	Количество детей
Спортивно-оздоровительное	114 (34%)
Художественно-эстетическое	52 (15,6%)
Другое	48 (14,4%)

Таким образом, в 2015-2016 учебном году в школе были созданы условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

5. Результативность участия в районных, муниципальных, региональных творческих конкурсах

Уровень мероприятия	мероприятие	Количество участников	Результат участия
муниципальный	1. Городской чемпионат игры "Что?Где?Когда?"	6	---
	2. Городской заочный конкурс природоохранной работы и детских экологических исследований	2	1 место
	3. Трудовой десант по улучшению благополучия мест проживания	15	Благодарность МБОУ ДОД ДЭБЦ
	4. Городской фестиваль-конкурс экологических театров "Земля - наш дом"	15	"Смоленский зоопарк" за активное участие
	5. XXIII Спартианские игры школьников Промышленного района	8	Грамота за сценарное мастерство
	6. Участие в городском конкурсе "ЭКОигрушка"	10	Грамота Благодарность ОГБУК
	7. Городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике "Спасём мир от пожаров"	2	"Смоленский государственный музей-заповедник"
	8. XIX городской конкурс исследовательских работ "Смоляне на защите родного края в июле-сентябре 1941 года"	2	1 место, 2 место
	9. Конкурс фоторабот, поделок, рисунков "Под Рождественской звездой"	7	2 место, грамота за участие
	10. Фестиваль семейных традиций "Дети - будущее страны"	1	Грамоты за участие
		15	2 место, 3 место
		6	Грамота за участие

	11. Конкурс семейных портфолио "Ценности семейных традиций"	5 4 5	
	12. Музейный марафон-2016 "Смоленск - град чудес и открытий"	2 4 8	2 место, победа в номинации "Знатоки музея истории"
	13. Городская игра "Зарница"	1	участие
	14. Конкурс "Безопасное колесо"	68	участие
	15. Школа безопасности	1	2 место, 2 место, 3 место
	16.Городской Слет юных экологов	1 2	3 место
	17. Месячник "Я за здоровый образ жизни"	1	участие
	18. Слёт "Звезда надежды"		1 место, 2 место, 3 место
	19. Спартакиада школьников		3 место
	Промышленного района		3 место
	20. Конкурс на лучший плакат "Будь здоров без докторов!"		участие
	21. Спортивно-оздоровительный конкурс "Неделя здоровья"		участие
	22. Литературный конкурс "Держу в руке солдатский треугольник"		участие
	23. Твардовские чтения		
	24.Творческая мастерская "Святые заступники земли Смоленской"		
	25. IV Городская этнографическая конференция		
региональный	1.Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	3	1 место
	2. Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	1 1	1 место участие

	3. II областной конкурс исследовательских и проектных работ "Экология родного края"		
федеральный и т.д.	XIV фестиваль интеллектуальных игр "Встречи на Ловати - 2015" Кросс нации Лыжня России	1 20 15	1 место, 2 место, 3 место в разных номинациях участие участие
международный	Международный православный образовательный форум "Истоки святости Руси" Кубок Европы по подводному спорту	3 1	участие 1 место, 3 место

Решению задач воспитания способствовала и работа классных руководителей.

В этом году использовали активные формы внеклассной работы классные руководители 1 классов Галушко И.Ф., Салапина А.Д. (инсценировки, игровые формы деятельности). Жизнь класса была наполнена такими интересными делами, как: конкурс знатоков русских сказок, игра "Давайте познакомимся", игра "Доскажи словечко", "Отгадай-ка", игровой программе "Аз и буки - основа науки". Ребята принимали участие в выставках рисунков "Моя семья", "Здравствуй, праздник новогодний!" и другие. В результате ребята адаптировались к жизни в коллективе, научились взаимодействовать, у ребят появился интерес к знаниям, они интересуются окружающим миром, задают множество вопросов.

Классные руководители 2-4 классов Савунова О.Л., Новицкая К.А. Солошенкова И.С., Месяц Т.Н., Петрусева Г.В., Солнцева О.Г. . использовали игровые формы деятельности, проведение экскурсий, защиту проектов, инсценировки сказок. Учащиеся активно участвовали в благотворительных акциях "Открытка ветерану", "Рождественское дерево", "Белый цветок", "Детям Луганска и Донецка", работали над проектом "Россия - моя родина", "Моя Смоленщина". Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников.

Классные руководители 5-6 классов Куликова О.А., Иванчикова Т.Ю., Ильин С.В., Бондаренкова Е.Ю. в рамках реализации ФГОС активно использовали такие формы, как экскурсии, посещение театра, выставок, встречи с интересными людьми, участие в благотворительных акциях. Ребята 6-ых классов участвовали в несении почётного караула у Вечного огня

Классные руководители 7-8 классов Поводырёва О.В. Бучинская Н.В. Игнатенкова Л.С., Новикова Н.В. практикуют в своей деятельности такие



мероприятия, как: мультимедийный классный час "Интернет - друг или враг?", проводят дискуссии "Сохранить природу - сохранить жизнь", "Осторожно: терроризм", работают над сплочением детского коллектива (игра-тест "Что такое ссора и как себя вести, если она произошла") используют элементы театрализации (классный час "Традиции православной кухни"). Ребята 8 А класса не только активно участвуют в городской игре "Что? Где? Когда?", но и стали организаторами первого школьного турнира. Участвовали в творческой мастерской "Святые защитники Смоленской земли" с защитой видео-проекта, в школьном Дне науки, заняли II место в городской игре "Музейный марафон - 2016". Ребята 7 классов участвовали в несении почётного караула у Вечного огня, Городском празднике детства, выступали на городском конкурсе экологических театров, посетили выставку изобретений Леонардо да Винчи, стали участниками мастер-класса художника Д. Петруленкова, посещали исторический музей, музей пожарной части, "Смоленщина в годы Великой Отечественной войны"

Классные руководители 9-11 классов Саморукова Г.Н., Небылицына И.В., Голенкова Е.Н. большое внимание уделяют развитию классного самоуправления, применяют в своей работе такие активные формы, как экскурсии, диспуты, социально ориентированные практики. Старшеклассники - активные участники школьного правительства. На высоком уровне провели День дублёра, школьные акции, участвовали во Всероссийской акции "Бессмертный полк" в качестве волонтеров (Прохоркина А., Ильина Д - 9А), городской акции "Белый цветок" (Титова К., Прудникова К. - 10 А). Ребята активно участвовали в школьных мероприятиях, в оформлении экспозиции школьного музея, в подготовке и проведении музейного урока для всех учащихся школы. Также участвуют в городских соревнованиях, исторических конкурсах, олимпиадах.

В результате работы, проводимой классными руководителями, отмечается положительная динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся (повышение уровня нравственного развития учащихся).

#### ***9. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.***

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;

- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.

- работа по воспитанию здорового образа жизни, внедрению в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.

- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.

- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.

- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркомании и правового воспитания обучающихся. Его цель – защита прав детей, профилактика правонарушений и оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, разрешение конфликтных ситуаций. В течение года Совет по профилактике рассматривал следующие вопросы: причины неуспеваемости учащихся по предметам и пути их устранения, оказание помощи родителям по вопросам воспитания детей, состояние преступности в Промышленном районе, правовая ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса и школы. Проводятся запланированные собеседования с классными руководителями по изучению классного коллектива. Одним из основных направлений данной работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению к занятости их в кружках и спортивных секциях.

Результативность профилактической работы представлены в таблице:

<i>№</i> <i>n</i> <i>/</i> <i>n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>
1.	Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: - ВШ - ОПДН - КДНиЗП	Количество (%)	2(0,6%) 0	8 / 2,5% 3 / 0,5% 0
2.	Количество учащихся, входящих в «группу риска»	Количество (%)	3 (0,9%)	11 / 3,3%
3.	Количество наблюдаемых учащихся, включенных в систему дополнительного образования детей	Количество (%)	11 (100%)	11 (100%)
4.	Количество правонарушений / число	Количество/ Количество	0	2 / 3

	несовершеннолетних, участвовавших в них	(%)		
5.	Количество преступлений / число несовершеннолетних, участвовавших в них	Количество/ количество (%)	-	0
6.	Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями по профилактике наркомании, в общей численности от обучающихся	%	100%	100%
7.	Доля несовершеннолетних, охваченных правовым просвещением, в том числе специалистами органов внутренних дел	%	100%	100%
8.	Количество родителей, охваченных правовым и психолого-педагогическим просвещением	%	87%	100%

## 10. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше. Соответственно:

### ***Цель внеурочной деятельности:***

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО (личностных, метапредметных, предметных);

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП НОО;
- обеспечить расширение общекультурного кругозора;
- формировать позитивное восприятие ценностей общего образования и более успешное освоение его содержания;
- обеспечить включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- обеспечить формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- обеспечить участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создать пространство для межличностного общения.

В ходе реализации ФГОС в образовательном учреждении проведены мероприятия для создания модели внеурочной деятельности. Действует следующий механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей;

3. Полученная информация является основанием для комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления

расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Родители обучающихся 1-4 классов традиционно участвуют в анкетировании по изучению запроса по направлениям организации внеурочной деятельности. Результаты следующие:

82 % родителей готовы делегировать школе организацию досуга своих детей,

12% затруднились ответить,

6 % родителей предпочитают организовать вторую половину дня ребенка сами или в учреждениях дополнительного образования.

Система внеурочной деятельности предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им, отвечают потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы.

*Формами* организации внеурочной деятельностью являются: экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Внеурочная деятельность организуется *по следующим видам*: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность в 2015-2016 учебном году была представлена следующими направлениями:

- I. Спортивно-оздоровительное направление.
- II. Духовно-нравственное направление.
- III. Общеинтеллектуальное направление.
- IV. Общекультурное направление.
- V. Социальное направление.

### ***Недельный план внеурочной деятельности***

<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Количество часов в неделю</i></b>				
	<b><i>1 класс</i></b>	<b><i>2 класс</i></b>	<b><i>3 класс</i></b>	<b><i>4 класс</i></b>	<b><i>Всего</i></b>
Духовно- нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	4	4	4	4	16
Спортивно- оздоровительное	2	2	2	2	8
Общекультурное	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

## Задачи внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Решаемые задачи
<i><b>Спортивно-оздоровительное</b></i>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
<i><b>Общекультурное</b></i>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
<i><b>Духовно-нравственное</b></i>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
<i><b>Общеинтеллектуальное</b></i>	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
<i><b>Социальное</b></i>	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Реализация программ внеурочной деятельности была направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Много внимания на внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности, которая необходима для формирования у младших школьников умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включались в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. К созданию проектов активно привлекались родители.

Обучающиеся первых классов работали над созданием следующих **проектов**: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы», «Азбука загадок», «Создаём музей «Город букв», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» и др. Обучающиеся 2 класса работали над проектами: «Пословицы и поговорки о

Родине», «Они сражались за Родину», «Моя родословная», «Сохраним природу», «Спасем книги из детской библиотеки», «Рецепты блюд русской кухни». Обучающиеся 3 классов создали проекты: «Родной город», «Книга маленьких поварят», «Кто нас защищает», «Города России», «Любимый детский журнал», «Мой любимый писатель – сказочник».

В классах создана медиатека презентаций проектов, творческие работы представлены в портфолио школьников.

Одно из направлений в работе учителя – это организация работы с одаренными и мотивированными обучающимися. Ученики начальной школы принимают участие в игровых интеллектуальных конкурсах, что позволяет формировать коммуникативные, регулятивные УУД (сотрудничество с педагогом, способность к волевому усилию), вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2015-2016 учебном году в целях реализации задачи развития у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей ученики активно участвовали:

№ п/п	Название	Класс	Кол- во	Учитель
1.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2 «А», 2 «Б»	38	Савунова О.Л., Новицкая К.А.
		3 «А», 3 «Б»	29	Месяц Т.Н., Солошенкова И.С.
		4 «А», 4 «Б»	35	Петрусева Г.В., Солнцева О.Г.
	<b>Всего</b>	102		
2.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	2 «А», 2 «Б»	33	Савунова О.Л., Новицкая К.А.
		3 «А», 3 «Б»	26	Месяц Т.Н., Солошенкова И.С.
		4 «А», 4 «Б»	28	Петрусева Г.В., Солнцева О.Г.
	<b>Всего</b>	87		
3.	Международный конкурс-игра «ЧиП: человек и природа»	2 «А», 2 «Б»	32	Савунова О.Л., Новицкая К.А.
		3 «А», 3 «Б»	28	Месяц Т.Н., Солошенкова И.С.
		4 «А», 4 «Б»	24	Петрусева Г.В., Солнцева О.Г.
	<b>Всего</b>	84		
4.	Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	3 «А», 3 «Б»	11	Месяц Т.Н., Солошенкова И.С.
		4 «А», 4 «Б»	16	Петрусева Г.В., Солнцева О.Г.
	<b>Всего</b>	27		
5.	Политоринг	1-4 классы	166	Все учителя начальных классов
6.	Международная игра-конкурс по	2 «А», 2 «Б»	38	Савунова О.Л., Новицкая К.А.
		3 «А», 3 «Б»	24	Месяц Т.Н., Солошенкова И.С.

	литературе «Пегас»	4 «А», 4 «Б»	26	Петрусева Г.В., Солнцева О.Г.
	<b>Всего</b>	88		
7.	Математическая игра по математике «Плюс»	2 «А», 2«Б»	7	Савунова О.Л., Новицкая К.А.
		3 «А», 3 «Б»	14	Месяц Т.Н., Солошенкова И.С.
		4 «А», 4 «Б»	10	Петрусева Г.В., Солнцева О.Г.
	<b>Всего</b>	31		

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, акциях: «Дети против террора», «Подарок другу в ДНР, ЛНР», «Рождественская открытка», «Сладкий подарок», акция Белый цветок, «Эко-игрушка»...

В течение года были проведены занятия направленные на формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания: «Мои права и обязанности», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Каков я в школе?», «Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел», «Мы все такие разные. Конкурс рисунков», «Моя семья – моя радость», «Спешите творить добро!»

### Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
<p><b>1. Личность</b> школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p> <p><i>Особенности личностной, экологической, (профессиональной) здоровьесберегающей обучающихся.</i></p> <p><i>развития социальной, трудовой и культуры</i></p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)</p> <p>Методика изучения социализированности личности учащихся. (Рожков М.И.)</p> <p>Уровень воспитанности учащихся (Капустин М.П.)</p> <p>Оценка школьной мотивации (Лусканова Г.Н.)</p>
<p><b>Качество</b> результатов воспитания школьников.</p> <p>Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение школьниками социально-значимых знаний;</li> <li>- Развитие социально-значимых отношений;</li> <li>- Накопление школьниками опыта социально-значимого</li> </ul>	<p>Производится путем сопоставления поставленных целей и задач и реальных результатов на уровне класса методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>



действия.	
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника. <i>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Наши отношения» (Фридман Л.М.) Методика «Мой класс»

**Определение школьной мотивации (по Г. Лускановой).**

	<b>Высокая учебная активность</b>	<b>Средняя норма мотивации</b>	<b>Внешняя мотивация</b>
<b>1 а</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>20</b>
<b>1 б</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>22</b>
<b>2 а</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
<b>2 б</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>15</b>
<b>3 а</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>3 б</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>10</b>
<b>4 а</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
<b>4 б</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>15</b>

**Результаты анкетирования учеников, по выявлению интереса к учебе.**

1. В школе детям больше нравится узнавать новое (87 %) и общаться с друзьями (40 %).
2. На уроках больше интересует: работа в группе (паре) 35 % , слушать учителя (40 %), работать самостоятельно (64 %).
3. Нравится выполнять задания: на решение примеров, задач (75 %) и чтение (46 %).
4. Если не понимают на уроке: большинство спросят у учителя (75 %), посоветуются с одноклассниками (23 %).
5. Вместе с одноклассниками детям хочется работать в группе (46 %) и выполнять проекты (58 %).
6. Работая в группе, большинству детей нравится открывать новое знание (69 %).
7. Дети считают, что оценка их достижений происходит только со стороны учителя (58 %), учителем и родителями (46 %), самооценка (29 %).

**Диагностика микроклимата в классе, методика «Наши отношения».**

	Дружный класс	Бывают ссоры	Принято помогать без напоминания	Помогают, когда об этом просят
<b>2 а</b>	<b>35 %</b>	<b>40 %</b>	<b>25 %</b>	<b>35 %</b>
<b>2 б</b>	<b>25 %</b>	<b>55 %</b>	<b>20 %</b>	<b>45 %</b>
<b>3 а</b>	<b>11 %</b>	<b>47 %</b>	<b>26 %</b>	<b>37%</b>
<b>3 б</b>	<b>15 %</b>	<b>45 %</b>	<b>30 %</b>	<b>40 %</b>
<b>4 а</b>	<b>50 %</b>	<b>40 %</b>	<b>45 %</b>	<b>40 %</b>
<b>4 б</b>	<b>50 %</b>	<b>35 %</b>	<b>40 %</b>	<b>30 %</b>

#### Диагностика уровня воспитанности

	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
<b>1а</b>	<b>28 %</b>	<b>44 %</b>	<b>24 %</b>	<b>4 %</b>
<b>1б</b>	<b>24 %</b>	<b>40 %</b>	<b>28 %</b>	<b>8 %</b>
<b>2 а</b>	<b>36 %</b>	<b>30 %</b>	<b>34%</b>	-
<b>2 б</b>	<b>42 %</b>	<b>21 %</b>	<b>29 %</b>	<b>8 %</b>
<b>3 а</b>	<b>25 %</b>	<b>40 %</b>	<b>30 %</b>	<b>5 %</b>
<b>3 б</b>	<b>26 %</b>	<b>47 %</b>	<b>21 %</b>	<b>5 %</b>
<b>4 а</b>	<b>45 %</b>	<b>35 %</b>	<b>15 %</b>	-
<b>4 б</b>	<b>63 %</b>	<b>6 %</b>	<b>31 %</b>	-

#### Уровень сотрудничества в детском коллективе

<b>3 а</b>	нормальный	<b>56%</b>
<b>3 б</b>	нормальный	<b>54 %</b>
<b>4 а</b>	нормальный	<b>67 %</b>
<b>4 б</b>	хороший	<b>78 %</b>

#### Уровень социализированности личности учащихся

Выявить уровень социальной адаптивности, активности и нравственной воспитанности учащихся (по М. Рожкову)

	Высокий	Средний	Низкий
<b>3 а</b>	<b>65 %</b>	<b>30 %</b>	<b>5 %</b>
<b>3 б</b>	<b>62 %</b>	<b>38 %</b>	-
<b>4 а</b>	<b>70 %</b>	<b>30 %</b>	-
<b>4 б</b>	<b>65 %</b>	<b>30 %</b>	<b>5 %</b>

#### Уровень сформированности читательского интереса

Клас с	Критерии	Уровневые показатели			
		высокий	достаточный	средний	низкий
3 а	Умение работать с книгой	35 %	40 %	15 %	10 %
3 б	Умение работать с книгой	33 %	38 %	19 %	10 %
4 а	Умение работать	42 %	41 %	17 %	-

	с книгой				
	Начитанность	50 %	33 %	17 %	-
4 б	Умение работать с книгой	38 %	38 %	24 %	-
	Начитанность	40 %	32 %	28 %	-

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики позволяет педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, актовым залом, музеем, спортивной площадкой.

#### ***Информационное обеспечение***

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результатами реализации программы внеурочной деятельности является увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

С первых дней обучения в классе должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей. Поэтому учителя начальных классов стараются быстро и гибко

реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию, планируют учебный материал для каждого ученика, анализируют результаты, продумывают перспективные задачи его развития.

Однако реализация ФГОС выявляет ряд проблем:

- двусменность;
- отсутствие свободных помещений для занятий внеурочной деятельностью;
- недостаточность обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- недостаточность оснащения образовательными программами по внеурочной деятельности.

Анализ работы школы по внедрению ФГОС показал:

1. В школе имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение ФГОС.
2. Учителя в работе с младшими школьниками используют современные образовательные технологии (метод проектов, игровая технология, ИКТ, здоровьесберегающие технологии).
3. Родители положительно относятся к реализации внеурочной деятельности.
4. Все направления и занятия внеурочной деятельности были востребованы и реализованы.
5. Все кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС НОО.

## **11. Выводы по результатам самообследования**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями города.

9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса.

10. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

### ***Планирование на 2016-2017 учебный год***

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы на 2013-2018 учебный год, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности ОУ на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла и иностранного языка

3. Продолжить работу творческой группы по корректировке основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

5. Совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Совершенствование системы социального воспитательного пространства, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

8. Расширение взаимодействия с социальными субъектами микрорайона для решения задач духовно-нравственного, патриотического воспитания; вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую деятельность.

Директор школы:

С.А. Лопаева